



Pensée multiplicative

Communication avec les parents

Ceci **n'est pas** une évaluation! Ces questions et ces tâches sont des exemples qui vous sont fournis afin de vous donner une idée de l'importance de la pensée multiplicative en **mathématiques**. Laissez votre enfant répondre d'abord, puis écoutez attentivement. Vous pourriez être surpris par sa réponse et par ce qu'il sait déjà. Évitez de dire : « Non, ce n'est pas bien. Voilà la réponse. » » Essayez plutôt de poser des questions telles que : « Qu'est-ce qui te fait penser cela? » Et « Peux-tu me montrer ce à quoi tu penses? » Comparez votre raisonnement avec ce qui est sous le problème. Quelles sont les ressemblances, les différences? Qu'est-ce qui vous surprend? Les activités **À la maison** sont une occasion de comprendre davantage le raisonnement de votre enfant.

1. Une caisse de soupe contient 24 boîtes de soupe. Les boîtes de soupe sont placées en pile de 3 dans la caisse. Combien de piles y a-t-il dans une caisse? Parmi les équations ci-dessous, laquelle représente le mieux le problème des boîtes de soupe?

- a. $24 \div 3 = 8$
- b. $24 \div 8 = 3$
- c. $24 = 3 \times 8$
- d. $24 = 8 \times 3$

Quelle équation représente le problème des boîtes de soupe?

Les quatre équations sont exactes. Cependant, vous avez peut-être préféré $24 \div 3 = 8$ parce que vous avez pensé à 24 boîtes de soupe, partagées en pile de 3 ce qui donne 8 piles dans une boîte. La multiplication et la division sont des opérations inverses. Ce problème peut donc être représenté par l'une ou l'autre des opérations. Par exemple, votre enfant pourrait dire : « Je sais que $3 \times 8 = 24$ alors la réponse est 8. » Vous pourriez alors ajouter que vous avez résolu le problème en utilisant une division : $24 \div 3 = 8$.

Demandez-lui de vous expliquer pourquoi vos deux réponses sont exactes.

À la maison, chaque fois que votre enfant exprime un problème sous forme de division, demandez-lui de vous expliquer le même problème avec l'opération inverse, soit la multiplication.