

Quelle était la matière que vous aimiez le moins à l'école?

Lorsqu'on leur pose la question, plusieurs personnes, mais pas toutes, répondront que la matière qu'ils aimaient le moins à l'école était les maths. Lorsqu'on leur demande pourquoi, la réponse est souvent parce qu'ils devaient mémoriser des faits et de procédures. Si vous n'étiez pas particulièrement doués à la mémorisation, vous ne pouviez pas être bons en mathématiques. Plusieurs des adultes qui se disent bons en mathématiques, mais pas tous, diront souvent qu'ils étaient bons à mémoriser. Si vous êtes une de ces personnes qui croyez que vous n'êtes pas bons en mathématiques, la bonne nouvelle est que vous n'avez JAMAIS été mauvais en mathématiques.



C'est simplement qu'on ne vous a jamais enseigné de la façon dont vous auriez eu BESOIN pour que vous compreniez! Il existe des preuves que les élèves qui ont développé le sens du nombre l'ont fait malgré la façon dont on leur a enseigné. Ils ont en effet développé leur sens du nombre à l'extérieur des murs de l'école alors qu'ils s'adonnaient à des activités de loisirs exigeant une certaine flexibilité avec les nombres.

À quoi cela ressemble-t-il dans une salle de classe?

Les élèves examinent diverses stratégies, y compris les algorithmes standards/traditionnels, pour apprendre à utiliser avec compétence au moins une stratégie appropriée et efficace qu'ils comprennent. (Programme d'études de mathématiques de l'Alberta de la maternelle à la 9^e année, page 10)
Peut-il donc s'agir d'algorithmes standards/traditionnels? Absolument! Est-ce limité à cela? Non! Les élèves doivent-ils maîtriser toutes les stratégies explorées en salle de classe? Non! Ils doivent en maîtriser au moins une.

Qu'est-ce que les enseignants aimeraient que vous sachiez au sujet des mathématiques dans leur classe?

- Leur but est que votre enfant aime et comprenne les mathématiques.
- Le matériel utilisé en salle de classe, tel que les blocs de base 10, les tuiles fractionnaires, etc., facilitent l'exploration des concepts mathématiques favorise une compréhension approfondie.
- Les élèves seront actifs dans leur processus d'apprentissage. Il ne suffit pas de s'asseoir et d'écouter.
- Les mathématiques n'ont pas vraiment changé au fil des ans. C'est la façon dont ils apprennent les mathématiques qui a définitivement changé et qui ne ressemble probablement pas à la classe de mathématiques que vous avez connue.

Notre travail consiste à développer la pensée mathématique des élèves.



Proposez à l'école de votre enfant d'organiser une soirée de mathématiques pour les parents!

Vérifiez le site Web du consortium (www.cpfpp.ab.ca) afin de vérifier s'ils organisent une soirée pour les parents, ou demandez à votre école d'en faire la demande.