



Pensée multiplicative

Communication avec les parents

Ceci **n'est pas** une évaluation! Ces questions et ces tâches sont des exemples qui vous sont fournis afin de vous donner une idée de l'importance de la pensée multiplicative en **mathématiques**. Laissez votre enfant répondre d'abord, puis écoutez attentivement. Vous pourriez être surpris par sa réponse et par ce qu'il sait déjà. Évitez de dire « Non, ce n'est pas bien. Voilà la réponse. » Essayez plutôt de poser des questions telles que : « Qu'est-ce qui te fait penser cela? » Et « Peux-tu me montrer ce à quoi tu penses? » Comparez votre raisonnement avec ce qui est écrit sous l'image des dés. Quelles sont les ressemblances, les différences? Qu'est-ce qui vous surprend? Les activités **À la maison** sont une occasion de comprendre davantage le raisonnement de votre enfant.

1. Ceci est une image qui représente 12. Décris 12 à l'aide de groupes égaux.



Vous auriez pu dire :

- **Deux groupes de 6**
- **Quatre groupes de 3**
- **Six groupes de 2**
- **Douze groupes de 1**
- **Trois groupes de 4**

Symboliquement, ces réponses pourraient être décrites comme suit :

- **2×6 ou $2(6)$**
- **4×3 ou $4(3)$**
- **6×2 ou $6(2)$**
- **12×1 ou $12(1)$**
- **3×4 ou $3(4)$**

Lorsque les élèves utilisent la pensée additive, ils pourraient utiliser des descriptions telles que $2+2+2+2+2+2$.

Lorsqu'ils utilisent la pensée multiplicative, ils voient 2×6 .

À la maison, explorez l'idée que lorsqu'ils voient des groupes égaux, ils peuvent les décrire en se servant de la multiplication plutôt que de l'addition.