REGROUPEMENT DES CONSEILS D'ÉCOLE FRANCOPHONES DE L'ALBERTA

Réunion du 13 novembre 2025

De 19 h à 20 h 30

COMPTE RENDU

Présence :
Alexis Guige, École Terre des Jeunes
Amy Dubrule, École Héritage
Amy, École Notre-Dame des Vallées
Babacar Gadiaga, École Père-Lacombe
Djamila Tir, École francophone secondaire de Silverado
Emmanuelle Leblanc, École Les Cyprès
Hugo McLaughlin, École Notre-Dame-de-la-Paix
Isabelle Groenwold, École Notre-Dame des Vallées
Isabelle Parent, École Beausoleil
Julie Desautels, École Notre-Dame des Monts
Mallory Firfire, École francophone primaire de Silverado
Philip Worre, École Notre-Dame
Philippe Gagné, École Boréale
Rishma Somji, École de la Source
Samuel Frenette, École La Trinité
Yic Camara, École Sainte-Jeanne-d'Arc et école Joseph-Moreau

Mot de bienvenue

Geneviève souhaite la bienvenue aux membres et souligne que la FPFA réalise son mandat sur les territoires traditionnels et toujours occupés des peuples autochtones ainsi que de la Nation Métisse, aujourd'hui englobés par la province de l'Alberta.

1. Présentation et tour de table

Geneviève invite les participants à se présentent un à un.

2. Nouvelles du Ministère de l'Éducation

a. Passer à l'action pour faire face à la complexité des besoins en salle de classe

Page du gouvernement : https://www.alberta.ca/aggression-and-complexity-in-schools-action-team

Le gouvernement de l'Alberta a annoncé la création d'un groupe de travail de 25 leadeurs du système éducatif, pour formuler des recommandations au ministre de l'Éducation concernant les défis croissants dans les salles de classe, incluant la taille des classes, la complexité des besoins des élèves et la gestion de l'agression, afin de créer un plan provincial pour des environnements d'apprentissage plus sûrs et favorables
La création de ce groupe de travail avait été annoncée lorsque le gouvernement a mis fin à la grève des enseignants.

Mireille annonce que les conseils scolaires francophones n'ont pas été invités à participer. Cependant, la Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta travaille sur ce dossier.

Quelle est la situation dans les écoles francophones sur ce point ?
École francophone primaire de Silverado – Il y a 33 enfants dans la classe pour une classe de 1ère année/2e année. Les parents ont écrit au conseil scolaire et une enseignante supplémentaire a été embauchée. Il n'y a pas d'enseignant de musique car elle enseigne la classe de 4e année. Beaucoup d'enfants se sont inscrits durant l'été et le conseil scolaire n'a pas eu le temps d'embaucher des enseignants en plus.

École Terre des Jeunes – Il y a une augmentation significative des effectifs chaque année. tout au long de l'année. 60 maternelles pour 2 classes… maintenant 3 classes.

École Notre-Dame des Monts – La composition des classes est stable et les effectifs sont raisonnables. Mais les sont là quand même. Par exemple, 25 % des enfants ont des plans d'apprentissage, et il n'y a qu'une aide à demi-temps.

École Héritage – Fahler est une ville isolée, ce qui rend le recrutement et la rétention des enseignants difficile.
L'enseignante de maths de 12e année enseigne les 3 niveaux ensemble (tirets 1, 2 et 3).
Au primaire, il y a des enfants à besoins particuliers qui ont besoin d'une aide individuelle toute la journée. Il n'y a pas suffisamment d'aide pour ces enfants.

École Notre-Dame des Vallées – Il n'y a pas de souci côté effectif dans les salles de classe. Les effectifs augmentent chaque année. Cependant, au secondaire, il y a des problèmes d'infrastructure ; l'école a été construite pour accueillir les maternelles à 8e année seulement. Actuellement, l'école reçoit les élèves jusqu'à la 12e année. Il n'y a donc pas les salles de cours pour les cours d'options comme le bricolage. Certains cours pour les secondaires se font à la bibliothèque, salle de conférence… Cela cause des problèmes au niveau de la rétention des élèves.

En 1er année, il avait une classe de 26 élèves dont 65% d'entre eux ont des défis d'apprentissage : la classe a été séparée en deux (une moitié à la bibliothèque avec la direction adjointe et le professeur de sport, et l'autre moitié dans la classe). 4 élèves identifiés dans cette classe avec une seule aide pédagogique.

École francophone secondaire de Silverado – Dans la classe de 7e année, il y a 33 élèves. Beaucoup d'enfants ont des difficultés d'apprentissage et peu d'aide, ce qui occupe beaucoup l'enseignant qui a moins d'attention à donner pour les autres élèves.

b. Projet de loi, Education (Prioritizing Literacy and Numeracy) Amendment Act, 2025

Page du gouvernement : https://www.alberta.ca/literacy-and-numeracy-screening

Le programme de dépistage de l'Alberta consiste actuellement en une directive ministérielle qui impose des évaluations obligatoires en littératie et en numératie pour les élèves de la maternelle à la 3e année. Ces tests courts, effectués principalement à l'automne et à l'hiver, servent d'outils de diagnostic pour identifier rapidement les enfants ayant besoin d'un soutien supplémentaire avant que les retards ne se creusent.

Le gouvernement a récemment déposé le projet de loi 6 (Bill 6) qui, s'il est adopté, rendra ces dépistages permanents par la loi, obligera les écoles à partager les résultats avec les parents et étendra la mesure aux élèves de 4e et 5e année dès septembre 2026.

c. Normes actualisées sur la sélection, l'accès et la disponibilité des ouvrages littéraires dans les écoles

École francophone secondaire de Silverado – Il n'y a pas eu de commentaire par rapport à ça.

École francophone primaire de Silverado – Vu que l'école est toute nouvelle, il n'y a pas de livres encore.

École Boréale – Il n'y a pas eu de commentaire non plus. Mais, en parlant a d'autres parents d'autres écoles, il leur a été demandé de surveiller ce que leur enfant emprunte à la bibliothèque et de notifier l'école si ces livres sont « inappropriés ».

3. Comité CINA – Nommez vos représentants

Page Web du CINA : https://fpfa.ab.ca/ecole/conseils-ecole/cina/

Le Comité d'intégration des nouveaux arrivants est une initiative visant à faciliter l'accueil et l'intégration des familles immigrantes au sein des communautés scolaires. Il regroupe des représentants des conseils d'école pour identifier les besoins des nouveaux arrivants et mettre en place des stratégies de sensibilisation et de soutien adaptées.

Pour l'année 2025/26, le CINA souhaite offrir des conversations sur des thèmes choisis par les parents nouvellement arrivés. Ce travail se fait avec les Travailleurs en établissement dans les écoles (TEE) de la Francophonie Canadienne Plurielle (FRAP), qui est notre partenaire de ce projet.

Le rôle des représentants du CINA consiste à participer à deux ou trois rencontres virtuelles durant l'année afin de partager les pratiques de son école et d'y implanter les nouveaux outils et ressources développés par le CINA.

Les personnes intéressées peuvent rejoindre le comité à tout moment, sans date limite, en remplissant le formulaire suivant : https://fpfa.wufoo.com/forms/x1v1mrh81bfsatx/
Il n'y a pas de date limite pour rejoindre le CINA. Les personnes intéressées peuvent nous rejoindre tout au long de l'année.

4. Horaires communs dans les conseils scolaires/réalités dans les régions

Demande du conseil d'école La Vérendrye.
De gros changements organisationnels sont proposés à FrancoSud incluant un horaire commun des 17 écoles. La Vérendrye a présentement un horaire aligné avec les écoles de notre région. Journées pédagogiques, congé de février, congé de printemps. Ceci nous permet de participer à la vie locale de notre communauté et d'être capable d'obtenir des services de camps ou autres activités pendant les journées pédagogiques. Cela nous aide aussi pour la rétention de nos élèves dont les parents sont enseignants dans d'autres conseils scolaires de la ville.

Vivez-vous cette réalité ? Quels sont les points positifs et négatifs ?

École Nouvelle frontière – Au Nord-Ouest, il y trois écoles. La ville de Grande Prairie est à 2 heures de Falher. L'école Nouvelle frontière n'a pas le même calendrier scolaire que l'école de Falher mais ont les mêmes journées pédagogiques. Les parents des écoles francophones de la région se sont toujours battus pour avoir les journées pédagogiques qui s'alignent avec celles des écoles anglophones afin d'avoir accès à des camps et autres activités durant ces journées pour les parents qui travaillent.
Il y a quand même 3 ou 4 journées pédagogiques communes avec les autres écoles francophones pour les enseignants.

École Héritage – Falher est plus proche de Peace River. Cette année, le congé du printemps est en même temps que celui de l'école anglophone.

École Notre-Dame-des-Monts – L'école n'a pas les mêmes horaires que les autres écoles de Calgary ou Banff. Un des aspects de cette proposition du conseil scolaire est de créer des opportunités pour les étudiants du secondaire d'étudier ensemble. Mais cela veut aussi dire que les enfants en dehors de Calgary auraient à voyager pour aller en présentiel dans les écoles de Calgary. Cela devient compliqué pour les parents qui habitent loin de Calgary. Le problème est que les parents n'ont pas été consultés et ont été mis devant le fait accompli.

École Beausoleil – Isabelle a l'impression que le conseil scolaire a tenté de vendre cette idée, en insistant sur les bénéfices pour les enseignants. À l'école Beausoleil, la majorité des élèves sont au primaire et ces enfants font déjà une heure de trajet en autobus par jour. Les parents ne voient pas l'avantage d'avoir des journées plus longues pour les élèves du primaire. Isabelle a demandé au conseil scolaire de voir s'il y a des études qui montrent que ce n'est pas négatif pour les élèves au primaire d'avoir des journées plus longues. Le conseil scolaire a répondu que ce seraient des activités plus tranquilles reconnaissant que cela fait des longues journées pour les enfants, laissant comprendre que ces avantages sont uniquement pour les enseignants pour avoir des vendredis plus courts.

École francophone primaire de Silverado – Il y a des vendredis courts déjà en place. Mallory souhaite que les horaires de l'école soient similaires à ceux de Calgary Board of Education (CBE), mais cela ne fonctionne pas pour les écoles en dehors de Calgary.

École Notre-Dame-de-la-Paix – Il confirme que son école a vécu la même expérience que l'école Beausoleil. vendredi court (finir à midi en allongeant les autres jours d'environ 30 min).
Hugo se demande si les parents des autres écoles sont principalement pour ou contre les vendredis courts, c'est-à-dire de finir à midi les vendredis mais d'allonges les autres jours d'environ 30 min.

En faisant un tour de table rapide, il apparaît que les parents ne sont pas pour en majorité.

École de la Source – Rishma explique que les parents de leur école ne sont pas encore décidés, cela dépendra des accommodations faites : y aura-t-il un service de garde le vendredi ? Les parents sont conscients que les 6e qui iront à Silverado l'an prochain auront les vendredis courts.

École Terre des Jeunes – Alexis fait remarque que les 30 minutes supplémentaires par jour ne seront pas l'enseignement, ce qui fait que les élèves vont perdre un après-midi de cours par semaine.
La présentation qu'a faite FrancoSud a été faite de manière imprévue ce qui fait que cela n'a pas été bien accueillie par les parents.

École Les Cyprès – À Medicine Hat, les congés des écoles catholiques, publiques et l'école francophone ne sont jamais les mêmes. Sachant que le conseil scolaire FrancoSud base son calendrier scolaire selon un district différent de Calgary chaque année, les parents doivent s'adapter.

5. Sommet sur la transmission linguistique (2 mai 2026 – Edmonton)

Pour la première fois, un grand rassemblement réunira tous les acteurs de la francophonie albertaine — familles, jeunes, nouveaux arrivants, aînés, enseignants, artistes et leaders communautaires — afin de réfléchir collectivement à la transmission du français en contexte minoritaire.

Organisé par plusieurs organismes communautaires francophones, le Sommet sur la transmission linguistique se tiendra à Edmonton le 2 mai 2026. L'événement sera offert en présentiel et ses activités seront enregistrées et mises à disposition par la suite.

L'événement s'inscrit dans le cadre du centenaire de l'ACFA et viendra enrichir le Forum communautaire annuel, dans la continuité du Plan de développement global de la francophonie albertaine 2025-2030.

Sur deux journées, le Sommet proposera :

- des conférences d'experts en éducation, diversité culturelle et sociolinguistique;
- des panels de témoignages mettant en lumière les parcours de parents, jeunes et nouveaux arrivants;
- des ateliers interactifs sur la rétention linguistique, l'identité et la transmission;
- des activités culturelles et des espaces de réseautage favorisant la co-création de solutions concrètes.

Il y aura aussi quelques ateliers pour les parents anglophones !

Pensez à en parler à votre conseil d'école et de réserver la date pour participer à cet événement. Il sera surement possible d'utiliser l'octroi ASCE pour participer.

6. Alberta School Council Engagement (ASCE)

Bilan des fonds 2021/2025

Notre employée d'été a contacté les conseils d'école afin de savoir comment les fonds de l'octroi ASCE ont été utilisé depuis sa mise en place.

Voir le rapport

La FPFA souhaite continuer à compiler les statistiques d'utilisation de l'octroi pour s'assurer que cet argent est utilisé.

Pour les conseils d'école qui ne savent pas comment utiliser l'octroi, vous pouvez contacter la FPFA qui vous fournira des pistes. Voir la pièce jointe en annexe.

Le conseil scolaire FrancoSud a annoncé à la fin de l'année 2025 que l'argent non dépensé au 31 aout, il ne sera plus possible de l'utiliser. La FPFA remercie donc les conseils d'école du Sud qui ont donné le solde de leur octroi.

Bilan des deux projets 2024-25 et 2025/26 de la FPFA

a. Capsules vidéo sur les droits des parents en éducation

   Le matériel nécessaire à la réalisation des capsules vidéo avait été préparé l'année d'avant. La FPFA a retravaillé le texte suite à des changements au niveau de la loi sur l'Éducation. De plus, afin de s'assurer de la véracité du contenu, la FPFA a demandé à l'AJEFA de faire réviser le texte par un avocat qui a validé le contenu. La FPFA a contacté les quatre conseils scolaires qui ont à leur tour partagé leurs commentaires. Nous sommes en train de finaliser le texte suite à ces commentaires.

   La FPFA a déjà retenue les services d'une société de production qui est prête à produire les capsules dès que le texte lui sera fourni. La compagnie a modifié les textes en créant les scripts. Nous devons donc les retoucher encore.

   Les quatre conseils scolaires souhaitent valider les capsules avant leur diffusion publique.

b. Autoformation : Rôles et responsabilités des conseils d'école

   L'objectif est de développer un module de formation en ligne accessible à tout moment permettant aux membres des conseils d'école de le suivre à leur propre rythme. À l'issue du module, chaque participant recevra un certificat attestant de sa réussite. L'ambition est que chaque membre des conseils d'école complète le module et obtienne cette certification.

   Le contenu du cours a été finalisé, et intégré dans la plateforme Moodle. Nous sommes en train de faire tester le cours par deux personnes expertes des conseils d'école. Puis, après leurs commentaires, nous ferons valider la formation par le comité de travail qui a été formé en février dernier.

Projets 2025/26

La FPFA souhaite continuer à développer les autoformations pour les conseils d'école. Nous aimerions en produire 2 ou 3 de plus en 2025/26. Vous pouvez nous donner votre avis dans le sondage d'évaluation qui se trouve à la fin de l'autoformation.
Si votre conseil d'école souhaite financer ces formations, contactez-nous.

Pensez à remplir la fiche d'activité lorsque vous aurez fini l'activité. Cela sera partagé sur le Drive avec tous les conseils d'école.

7. Recommandations de début d'année

- Vérifiez que le site de votre école est bien à jour avec la liste des membres de cette année et l'adresse courriel.
- Pensez à donner les procès-verbaux des réunions à la secrétaire (pour le site web).
- Drive partagé : utilisez les adresses courriel générique fournis par le conseil scolaire https://drive.google.com/drive/folders/1Gz07X5Hv-z0zYgNwEdK3HqKvfO2A7SvT?usp=drive_link Sinon contactez la FPFA si vous n'avez pas accès.
- Prochains événements :
  - Les procédures des CE – 19/11 (Nouvel outil : gabarit des procédures opérationnelles)
  - AGA de la FPFA - 25/11 (Nommez vos représentants)
  - Regroupement des sociétés – 10/12
  - Cadre d'assurance qualité – 11/12

Question :
Il y a un conseil d'école qui souhaite envoyer une lettre au gouvernement suite aux grèves des enseignants. La direction d'école a contesté en disant que ce n'est pas le rôle du conseil d'école. Cependant, il y a pleins d'articles qui disent le contraire. Qu'en est-il vraiment ?

Mireille répond que oui, c'est bien le rôle du conseil d'école puisqu'il représente la voix des parents. Si les parents veulent que le conseil d'école fasse entendre sa voix auprès du gouvernement, le conseil d'école a tout à fait le droit de le faire. Par contre, en tant que direction d'école, cela met la personne position délicate par rapport au gouvernement. La direction devrait donc s'abstenir de voter sur ce point.

8. Évaluation de cette rencontre

Rapport de l'évaluation : https://fpfa.wufoo.com/reports/q146ej3k1buftai/

9. Prochaines rencontres

Les jeudis 5 février et jeudi 16 avril 2026.

10. Fin de la rencontre

La réunion a pris fin à 20h31.