

RAPPORT ANNUEL *2024/2025*

Message de la

PRÉSIDENTE



Chers parents francophones, chers partenaires,

La Fédération des Parents Francophones de l'Alberta se donne pour mission de représenter, outiller et rassembler les parents francophones de l'Alberta. Nous sommes fiers de démontrer son leadership, son innovation et sa crédibilité en tant que stratège et développeur de services de qualité. De la petite enfance jusqu'au postsecondaire, nous accompagnons les familles à chaque étape, afin de favoriser une continuité éducative et linguistique. Ensemble, nous avons la capacité de bâtir un avenir où chaque parent francophone se sentira soutenu, engagé et fier d'appartenir à une communauté forte et unie.

C'est avec un immense plaisir que je vous présente le rapport annuel 2024-2025 de la FPFA. Cette année a été marquée par des avancées significatives dans notre mission de soutenir et de promouvoir le continuum en éducation, de la petite enfance jusqu'au postsecondaire.

Tout au long de l'année, nous avons renforcé nos collaborations avec divers partenaires et ministères, afin de faire entendre notre voix et de nous concerter pour avoir un plus grand impact et répondre aux besoins des parents. Le soutien financier que nous avons obtenu témoigne de l'engagement des gouvernements fédéral et provincial envers le développement des services aux parents pour la transmission de la langue et de la culture francophone à leurs enfants, garantissant ainsi notre pérennité. L'année fut marquée par un gain important en petite enfance grâce à l'accord de ressources pour le développement d'un Réseau d'intervenants en petite enfance. Ce projet est bien démarré et nous avons hâte de voir la transformation du secteur et l'impact sur nos jeunes familles, dans les années à venir.

En 2024-2025, nous avons travaillé sur deux planifications stratégiques : l'une dédiée à la petite enfance et l'autre englobant tout le continuum en éducation en mettant l'accent sur l'inclusion et la diversité. Notre programmation et nos services visant à renforcer l'engagement des parents ont porté leurs fruits, comme en témoignent les nombreux résultats énumérés dans notre rapport annuel.

Je tiens à remercier les membres du Conseil d'administration pour la richesse des délibérations, leur passion pour le mouvement des parents et leur vision. Je souligne aussi le soutien et l'engagement indéfectible de l'équipe administrative qui tous les jours fait avancer la francophonie albertaine. Ensemble, avec nos membres, continuons à travailler main dans la main pour faire rayonner notre francophonie.

Avec mes plus sincères remerciements et toute ma reconnaissance,



Geneviève Savard

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE

ORDRE DU JOUR

Mardi 25 novembre 2025 à 19 h

Par vidéoconférence

ORDRE DU JOUR

1. Mot de bienvenue de la présidente de la FPFA
2. Vérification du quorum
3. Nomination d'un.e président.e d'assemblée
4. Adoption de l'ordre du jour
5. Adoption du procès-verbal de l'assemblée générale annuelle 2024
6. Présentation du rapport de la présidente
7. Présentation des états financiers pour l'exercice se terminant le 31 août 2025
8. Nomination du vérificateur comptable pour l'exercice financier 2025/2026
9. Nomination d'un président d'élections
10. Élections
11. Varia
12. Levée de l'assemblée

PROCÈS-VERBAL 2024

MEMBRES

Alexandra Riduet, Institut Guy-Lacombe de la famille
Alexandra Nowak, École de la Source
Alexis Guigue, École Terre des Jeunes
Alfred M. Lukhanda, Institut Guy-Lacombe de la famille
Annick Schumacher, École Notre-Dame-de-la-Paix
Audree Deslauriers, Prématornelle La Capucine
Audrey Simard, La Société Pomme de Reinettes
Audrey Crosby, École La Rose sauvage
Aurelie Maerten, École Terre des Jeunes
Aurélié Béland, École Sainte-Marguerite-Bourgeois
Caroline Bouchard, École Joseph-Moreau
Caroline Scott, École des Hautes-Plaines
Catherine Trudel, École Notre-Dame-de-la-Paix
Chantal Labrecque, École de la Source
Charles Proulx, École Notre-Dame-de-la-Paix
Chris Rose, École Voyageur
Claire Lefebvre, École Sainte-Marguerite-Bourgeois
Cynthia Huard, École Quatre-Saisons
Éliane Mbanta, FPFA
Élise Neeland, La Société Pomme de Reinettes
Elvis Djanda Mbiatat, École La Mosaïque
Éric Cauchon, École Citadelle
Gabriel Hennessey, Prématornelle Arc-En-Ciel
Geneviève Gélinas, École Voyageur
Geneviève Savard, École Nouvelle frontière
Georgina Papadopoulos-Nydam, École Notre-Dame
Geradine Djipwoua, École Michaëlle-Jean
Gillian Anderson, École Alexandre Taché
Hervé Talla Ndefo, École Jean-Claude Mahé
Ibrahim Karidio, École Michaëlle-Jean
Isabelle Leblond, École Notre-Dame-de-la-Paix
Isabelle Villeneuve, École Voyageur
Jacqueline Banjem Minkeng, École À la Découverte
Jade Caron-Neilson, École Notre-Dame-de-la-Paix
Jean-Louis Zokpe, École Sainte-Jeanne-d'Arc
Jean-Marc Cloutier, École Sainte-Jeanne-d'Arc
Jennifer Wight, École Notre-Dame
Joey St-Pierre, La Société Pomme de Reinettes
Karine Daigle, École La Vérendrye
Kateri Bisson, École Voyageur
Kirsten Wallace, École La Rose sauvage
Lucie Cartier, École Quatre-Saisons
Ludovic Camille Woss A Bignom, École Sainte-Jeanne-d'Arc
Madeleine Ngo Balep, École La Mosaïque
Marcia Mailloux, École Terre des Jeunes
Mariama Gueye, École Michaëlle-Jean
Marie-Eve St-Germain, École du Nouveau Monde
Melanie Meyer, École Le Ruisseau
Nafi Sow, École Sainte-Marguerite-Bourgeois
Nathalie Pickering, École Notre-Dame-de-la-Paix
Nathalie Hotte, École publique Gabrielle-Roy
Nicolas Guilhem, La Société Pomme de Reinettes
Noémie Valois, École Maurice-Lavallée

Pascale St-Germain, Notre Dame-de-la-Paix
Patrycja Twardecka, École Michaëlle-Jean
Pierre Floc'h-Anderson, École La Rose sauvage
Pilar Buitrago, FPFA
Renelle Leblanc, École La Trinité
Rhizlane Ismaili, École La Prairie
Rihab Alaya, École La Mission
Roxanne Fluet, École Nouvelle frontière
T.J. Berg, École Sainte-Marguerite-Bourgeois
Tracy Denton, École La Mission
Wafaa Adnane, École Michaëlle-Jean
Yann Gingras, École Terre des Jeunes
Yic Camara, École Sainte-Jeanne-d'Arc

OBSERVATEURS

Anita Anctil, Conseil scolaire du Nord-Ouest
April Hodgins
Colin Champagne, ACFA
Dalia Toledano
Étienne Alary, Conseil scolaire Centre-Nord
Gisèle Bourque, Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta
Lucie Lavoie
Mary-Noah Ndateramye, Garderie Les petits yogis
Maxime Lovric, Centre d'appui familial du Sud de l'Alberta
Michel Lapointe, École Claudette-et-Denis-Tardif
Mouna Gasmi, Centre d'appui familial du Sud de l'Alberta
Nathalie Beauregard, Commissariat aux langues officielles du Canada
Pascaline Gréau, École publique Gabrielle-Roy
Pierre Asselin
Robert Lessard, Conseil scolaire Centre-Nord
Sandra Hassan Farah, Centre collégial de l'Alberta
Sophie Audet, Patrimoine canadien

EMPLOYÉS

Agnès La
Alyssa Sholter
Arianne Soumahoro
Jessica Simard
Mélicha Tremblay
Mireille Péloquin
Natacha Beauvais
Patrick Dunn
Salma Hadri
Sara El Jebari
Valérie Deschênes

1. Mot de bienvenue de la présidente de la FPFA

Geneviève Savard, présidente par intérim de la FPFA, souhaite la bienvenue aux participants et reconnaît que la FPFA réalise son mandat sur les territoires traditionnels et toujours occupés des Premières Nations.

2. Vérification du quorum

Il est confirmé que le quorum est atteint avec 66 membres présents représentant 31 associations-membres.

3. Nomination d'un président d'assemblée

AGA 20241128-01 Roxanne Fluet, appuyée par Geneviève Gélinas, propose Lucie Lavoie comme présidente d'assemblée. Lucie Lavoie accepte la proposition.

Adopté

4. Adoption de l'ordre du jour

AGA 20241128-02 Marcia Mailloux, appuyée par Claire Lefebvre, propose l'adoption de l'ordre du jour.

Adopté

5. Adoption du procès-verbal de l'assemblée générale annuelle 2023

AGA 20241128-03 Roxanne Fluet, appuyée par Gillian Anderson, propose l'adoption du procès-verbal de l'AGA 2023.

Adopté

6. Présentation du rapport de la présidente

Geneviève Savard présente le rapport de la présidente qui est disponible sur le site Internet de la FPFA.

GOVERNANCE

En 2023/24, le conseil d'administration était composé de :

- Geneviève Savard, présidente
- Céline Bégin, vice-présidente
- Pierre Floc'h-Anderson, trésorier
- Pilar Buitrago, secrétaire
- Éliane Gaëlle Mbanta
- Christine Aubin
- Fana Ousseini
- Geneviève Gélinas
- Marcia Mailloux
- Mélanie Meyer
- Roxanne Fluet

Le conseil d'administration s'est rencontré six fois au courant de l'année incluant une retraite de deux jours. Les membres ont également participé au Colloque.

Malheureusement, Fana Ousseini ne peut continuer de siéger au conseil d'administration. La présidente la remercie pour son implication et lui souhaite une bonne continuation dans ses autres projets.

PETITE ENFANCE

La FPFA a activement participé à plusieurs initiatives et rencontres portant sur le dossier de la petite enfance, notamment:

- Le Conseil consultatif national sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants;
- Le Francophone Project Advisory Group, dirigé par la firme Policy Wise, pour l'élaboration de ressources axées sur la sensibilité culturelle;
- En partenariat avec l'ACFA et la Fédération des conseils scolaires de l'Alberta, la création d'un comité multipartite sur le continuum en éducation, en collaboration avec les ministères de l'Éducation, de l'Éducation supérieure, de l'Infrastructure, ainsi qu'Emploi, Économie et Commerce;
- Une consultation avec Tanya Fir, ministre des Arts, de la Culture et de la Condition féminine, pour évaluer l'impact des politiques publiques sur la francophonie;
- Une rencontre avec Élisabeth Brière, secrétaire parlementaire de la ministre de la Famille, des Enfants et du Développement Social, lors de sa visite au service de garde La Bicyclette à Sherwood Park;
- La participation au Symposium national de l'Association des collèges et universités de la francophonie canadienne;
- La signature d'une entente pour la création de nouvelles places en service de garde en milieux familiaux, en collaboration avec le ministère de l'Économie, de l'Emploi et du Commerce;
- Des rencontres et groupes de travail organisés avec la Commission nationale des parents francophones (CNPF) et

le Regroupement de l'Ouest et du Nord en petite enfance (RONPE);

- La participation aux assemblées générales de nos deux Centres de ressources familiales;
- La distribution de 61 trousseaux Bienvenue Bébé, dont 55 % ont été acheminées par l'entremise de l'IGLF et le Centre d'appui parental du Sud de l'Alberta.

HORIZON

Le comité Horizon, composé de sept membres, a été formé cette année et a tenu sa première réunion en juin 2024.

Par l'entremise de son département Horizon, La FPFA est fière de soutenir :

- 21 programmes (prématernelles, services Avant/Après l'école et services préscolaires)
- 9 milieux familiaux
- 8 sociétés de parents
- Total de 625 places

Horizon a également offert trois formations à 70 professionnels de la petite enfance sur des sujets variés tels que : la gestion des émotions; la santé mentale; l'aménagement extérieur; la communication avec les parents.

Au 31 août 2024, le nombre de places dans les services éducatifs francophones en Alberta se répartissait ainsi :

- préscolaire (1 à 5 ans) : 1 536 places, soit une augmentation de 10 % par rapport à 2023;
- scolaire (5 à 12 ans) : 854 places, soit une augmentation de 24 % par rapport à 2023.

SCOLAIRE

Le ministère de l'Éducation de l'Alberta a renouvelé l'entente de collaboration jusqu'en 2028 afin que la FPFA puisse continuer de soutenir les conseils d'école.

Grâce à cette entente, ainsi qu'à des partenariats avec les conseils scolaires francophones, la FRAP, la CNPF, l'Association des juristes francophones de l'Alberta, l'Association des enseignants francophones de l'Alberta, le PIA et le RIFA, la FPFA a pu mener plusieurs initiatives, parmi lesquelles :

- Les trois rencontres du Regroupement des conseils d'écoles francophones de l'Alberta auxquelles ont participé 24 conseils d'école. Ce regroupement permet aux présidences des conseils d'école de se rencontrer et d'échanger sur les enjeux clés en éducation;
- Une session de formation sur les conseils d'école avec les travailleurs en établissement dans les écoles;
- Un atelier sur l'engagement parental lors de la Semaine d'orientation des nouveaux arrivants organisée par la FRAP;
- Une formation sur les services inclusifs animée par le Dr M. Moussa Magassa;
- Un panel de discussion « Loi, Éducation et Identité »;
- La tenue du 36e colloque sur le thème « Parents francophones : ambassadeurs de la diversité », qui s'est déroulé simultanément à Edmonton et Calgary;
- La participation au Forum annuel du RIFA et aux rencontres du Groupe sectoriel en éducation;
- L'animation de 33 ateliers pour soutenir les conseils d'école et les parents. La FPFA a pu rejoindre 290 parents et 26 écoles francophones.

Présentation de l'équipe de la FPFA

- Mireille Péloquin – Directrice générale
- Natacha Beauvais – Directrice adjointe
- Valérie Deschênes – Directrice adjointe Horizon
- Jessica Simard – Commis aux finances
- Salma Hadri – Responsables des ressources humaines
- Patrick Dunn – Agent de soutien et de communication
- Alyssa Sholter – Agente de conformité
- Noëlla Iriho – Agente pédagogique
- Agnès La – Agente pédagogique
- Mélissa Tremblay – Agente pédagogique
- Arianne Soumahoro – Commis aux inscriptions
- Sara El Jebari – Commis aux inscriptions

Remerciements aux bailleurs de fonds

- Patrimoine canadien
- Alberta Jobs, Economy and Trade
- Alberta Education

- Commission nationale des parents francophones

AGA 20241128-04 Geneviève Savard, appuyée par Alfred M. Lukhanda, propose le dépôt du rapport annuel 2023/24.

Adopté

7. États financiers pour l'exercice se terminant le 31 aout 2024

Pierre Floc'h-Anderson présente le rapport financier.

Compte de résultats

La FPFA présente des recettes de 1 115 535 \$ pour l'année 2023/24, soit une augmentation de 49 475 \$. Ces recettes proviennent des contrats de service et des différentes sources de financement à la FPFA. Les charges sont quasiment équivalentes aux revenus et sont majoritairement composées des salaires, charges sociales, honoraires et frais de déplacement.

L'état financier présente un excédent de 13 495 \$ pour 2023/24.

Flux de trésorerie

La FPFA a toujours un compte bancaire positif. À la fin aout 2024, le compte était de 130 592 \$. La majorité des encaisses provient d'une réduction des comptes clients et des subventions reçues. La FPFA a eu une augmentation des encaisses de 51 320 \$. Or, la FPFA a une situation financière saine.

Compte de résultats par projet

Le département Horizon produit la majorité des recettes de la FPFA avec 633 361 \$ et la majorité des charges pour 626 956 \$. Tous les autres programmes sont également équilibrés, ce qui permet de faire un bénéfice de 11 724 \$ pour cet exercice financier.

AGA 20241128-05 Lucie Cartier, appuyée par Isabelle Villeneuve, propose l'adoption des états financiers.

Adopté

8. Nomination du vérificateur comptable pour l'exercice financier 2024/2025

AGA 20241128-06 Karine Daigle, appuyée par Geneviève Gélinas, propose la firme comptable Bergeron et Cie comme vérificateur pour l'exercice comptable 2024/25.

Adopté

9. Nomination d'un président d'élections

AGA 20241128-07 Roxanne Fluét, appuyée par Marcia Mailloux, propose Lucie Lavoie à titre de présidente d'élections. Lucie Lavoie accepte la proposition.

Adopté

10. Élections

Lucie Lavoie rappelle qu'un message a été envoyé aux membres expliquant que la FPFA a commis une erreur dans l'organisation de son Assemblée générale annuelle et a omis d'inclure l'élection de la présidence. L'année dernière, lors de l'AGA, la présidence avait été élue pour un mandat d'un an en raison de circonstances exceptionnelles puisque la présidente en poste n'était pas en mesure de poursuivre son mandat.

Dans le cadre des préparatifs pour l'AGA 2024, on a négligé que le procès-verbal de l'AGA précédente mentionnait l'élection de la présidence pour un mandat d'un an seulement. C'est pourquoi l'élection de la présidence pour un mandat de deux ans doit avoir lieu lors de la présente Assemblée.

AGA 20241128-08 Gillian Anderson, appuyée par Roxanne Fluét, propose qu'afin d'éviter de convoquer une assemblée générale spéciale, la candidature de Geneviève Savard soit acceptée par l'assemblée pour le poste de présidence et que Geneviève Savard soit réélue pour un mandat de deux ans.

Adopté

Lucie Lavoie invite les membres à voter pour élire les nouveaux membres du conseil d'administration et rappelle que chaque membre a reçu un code par courriel pour accéder au scrutin de vote. La présidente d'élections informe l'assemblée que 57 membres ont exercé leur droit de vote.

Suite au dépouillement, le nouveau conseil d'administration est composé des membres suivants :

- Céline Bégin, Centre-Nord
- Eliane Gaëlle Ndoutou Mbanta, Centre-Nord
- Geneviève Gélinas, Centre-Est
- Kateri Bisson, Centre-Est
- Pierre Floc'h-Anderson, FrancoSud
- Marcia Mailloux, FrancoSud
- Geneviève Savard, Nord-Ouest
- Christine Aubin, Nord-Ouest
- Isabelle Leblond, Alberta
- Kirsten Wallace, Alberta
- Mélanie Meyer, Alberta
- Pilar Buitrago, Alberta

AGA 20241128-09 Gillian Anderson, appuyée par Cynthia Huard, propose que les bulletins de vote électroniques soient détruits.

Adopté

11. Varia

Aucun point n'a été ajouté.

12. Levée de l'assemblée

Geneviève Savard remercie Lucie Lavoie d'avoir présidé l'AGA, Jean-Marc Cloutier d'avoir aidé à présenter les résultats des élections, et les parents d'avoir pris leur soirée pour participer à la 37e Assemblée générale annuelle.

L'assemblée générale annuelle a pris fin à 20 h 03 par épuisement des points à l'ordre du jour.

RAPPORT DE LA PRÉSIDENTE

REPRÉSENTATION

PETITE ENFANCE

Ministère de Jobs, Economy and Trade (JET)

Agence de garderies en milieu familial

Après huit ans de négociations acharnées pour obtenir un soutien financier durable, le Ministère de JET a signé une entente visant à soutenir notre agence de garderies en milieu familial. Cette signature concrétise un engagement du gouvernement envers le développement de l'offre francophone en services de garde.

Dialogue stratégique avec le Ministère

Des rencontres ont eu lieu pour positionner nos dossiers clés et faire avancer la reconnaissance de nos besoins spécifiques. La Directrice générale a rencontré la sous-ministre de JET, Tanis Liebrich, pour discuter de sujets cruciaux :

- L'avancement du projet RIPE.
- Notre plan de développement stratégique.
- La négociation de l'entente AGJE
- Le fonds de développement professionnel pour les éducatrices
- L'Agence de garderie en milieu familial.

Comité d'implantation de l'Entente fédérale-provinciale

La FPFA a continué de participer activement aux réunions du Comité d'implantation de l'Entente fédérale-provinciale pour réduire les frais de garde. Cependant, malgré notre participation, le gouvernement albertain n'a toujours pas répondu aux besoins spécifiques de la communauté francophone en petite enfance. La DG a continué le plaidoyer, notamment lors d'une rencontre le 21 novembre, visant à discuter spécifiquement de l'Entente et des besoins de notre communauté.



**Rencontre avec le Ministère de l'Éducation
le 17 avril 2025**

Ministère de l'Éducation

Les interactions avec le Ministère de l'Éducation ont été axées sur l'importance d'une voix francophone active dans le développement des politiques provinciales.

La Présidente a rencontré le Ministre de l'Éducation le 17 avril 2025 pour aborder le sujet du financement des services de garde dans les écoles francophones et ainsi que la modification du financement de la francisation pour le préscolaire et les garderies.



La firme Policy Wise

La FPFA a continué de collaborer étroitement avec la firme Policy Wise, mandatée par le gouvernement albertain, pour s'assurer que le développement des services de garde soit sensible à la culture et adapté aux besoins francophones.

La FPFA a siégé au Comité consultatif francophone – Policy Wise pour réfléchir à la mise en œuvre du projet SPARK (Phase I) et amorcer la Phase II. Cette phase a permis de lancer une évaluation des besoins francophones en petite enfance (sondages et groupes de discussion). L'organisme a appuyé les recommandations conjointes ACFA–FPFA portant sur le financement, la formation et les services adaptés.

Le suivi de la Phase II a permis de partager les résultats préliminaires du sondage (63 réponses), lesquels ont mis en lumière plusieurs éléments.

Les points forts identifiés sont la diversité linguistique, l'implication parentale et le personnel qualifié. Quant aux défis majeurs, le sondage révèle le manque critique de places, la rigidité culturelle des services et l'absence de soutien communautaire adéquat. Cette participation démontre l'influence de la FPFA pour orienter les politiques d'un système de garde qui répond aux besoins spécifiques de la communauté francophone.

Comité tripartite francophone (Multi-Stakeholder Committee on Francophone Education)

La FPFA a été nommée pour représenter le secteur de la petite enfance au sein du Comité tripartite. Ce comité stratégique inclut l'ACFA, la FCSFA et des ministères provinciaux clés (Jobs, Economy and Trade; Éducation; Post-secondary Education; et Infrastructure).

Le travail de la FPFA au sein de ce comité a consisté à représenter le secteur de la petite enfance pour assurer l'arrimage entre le préscolaire et le scolaire. L'organisme a collaboré étroitement avec l'ACFA et la FCSFA pour préparer une vision commune de l'éducation francophone en Alberta. Ce partenariat a permis d'établir les termes de référence pour les rencontres avec les représentants ministériels, garantissant une approche cohérente et ciblée pour l'ensemble du continuum éducatif. Cette participation démontre l'engagement de la FPFA à travailler de concert avec ses partenaires pour créer une voie éducative fluide et cohérente, de la petite enfance au postsecondaire.

Association canadienne française de l'Alberta (ACFA)

Les liens avec l'ACFA, en tant qu'organisme porte-parole provincial, sont essentiels pour assurer une intervention politique concertée et efficace. Notre collaboration se concentre sur deux axes majeurs : la défense de nos intérêts auprès des gouvernements et la planification stratégique des services communautaires.

Suivi du mémoire conjoint ACFA-FPFA « Des recommandations pour renforcer les services de garde francophones en Alberta »

L'ACFA a régulièrement apporté son soutien dans le cadre d'interventions politiques, notamment pour assurer le suivi du mémoire déposé conjointement l'an passé sur la petite enfance. La direction générale de la FPFA a partagé ce mémoire conjoint auprès d'Emploi et Développement social Canada (EDSC) lors d'une consultation fédérale sur la garde des jeunes enfants. De plus, une lettre conjointe ACFA-FPFA a été envoyée au ministre Matt Jones (JET) pour demander une rencontre suite au dépôt de ce mémoire, assurant que les préoccupations de l'organisme restent au sommet de l'agenda gouvernemental. Il est à noter que ce mémoire a également été cité lors des consultations avec la firme Policy Wise, démontrant sa pertinence stratégique.

Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta (FCSFA)

La FCSFA est un partenaire indispensable pour assurer une transition fluide dans le continuum en éducation et pour l'efficacité des instances de participation parentale.

Mémoire conjoint FCSFA-ACFA-FPFA

En collaboration avec l'ACFA, la DG de la FPFA a rencontré la DG de la FCSFA afin de préparer la présentation de la FCSFA devant le Comité permanent des langues officielles à Ottawa. Nous avons contribué à cette démarche en partageant des données et des analyses sur la petite enfance pour assurer une approche complète de l'éducation francophone de la petite

enfance au secondaire.



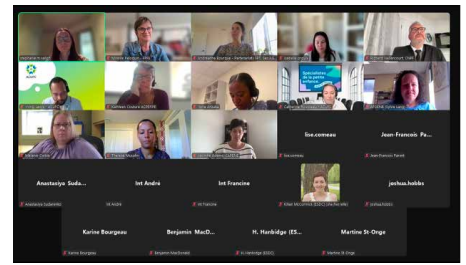
Rencontre à Ottawa - CNPF

Commission nationale des parents francophones (CNPF)

La FPFA maintient un engagement soutenu avec la Commission nationale des parents francophones (CNPF) à travers une participation active aux tables de décision et aux groupes de travail nationaux. Cette collaboration est essentielle pour assurer que les priorités de la petite enfance en Alberta soient intégrées à la stratégie nationale. Cet engagement continu garantit que les besoins spécifiques de la communauté francophone de l'Alberta sont entendus et pris en compte dans le cadre des initiatives nationales.

La FPFA a pris part à une série de réunions et de groupes de travail majeurs :

- Accueil et accompagnement du parent (AAP) : la FPFA a contribué à l'élaboration de la vision, de la mission, des principes directeurs et des enjeux.
- Groupe de travail national sur les ressources humaines : La participation à ce groupe de travail national a permis d'identifier une opportunité de collaboration avec l'Ontario pour améliorer les pratiques d'embauche de nouveaux arrivants.
- Table nationale de services d'apprentissage en petite enfance.
- Projet innovation petite enfance.
- Rencontres des directions générales et rencontres de concertation tenues à Ottawa en décembre et à Calgary en mai.



Consultation du 20 septembre - EDSC

Ministère de l'Emploi et Développement social Canada

La FPFA a participé activement à une consultation nationale menée par Emploi et Développement social Canada (EDSC) dans le cadre des travaux du Conseil consultatif national sur l'apprentissage et la garde de jeunes enfants (AGJE).

La consultation du 20 septembre portait sur l'avenir du système d'apprentissage et de garde des jeunes enfants à l'échelle du Canada, en mettant l'accent sur les opportunités et les défis pour les communautés francophones de langue officielle en situation minoritaire (CLOSM).

La FPFA a saisi cette occasion pour s'assurer que les réalités albertaines soient intégrées au dialogue national. Elle a partagé le mémoire conjoint ACFA/FPFA ainsi que son étude sur les déserts de garderie, fournissant des données concrètes pour orienter les futures politiques fédérales.

SCOLAIRE



Patrimoine
canadien Canadian
Heritage

Patrimoine canadien

L'année a été marquée par la continuation de notre financement de Patrimoine canadien, reconnaissant ainsi l'importance de nos mandats dans le secteur de la petite enfance et du développement communautaire. Notre demande de programmation pluriannuelle a été renouvelée jusqu'en mars 2028 assurant une vision à long terme pour nos activités.

Une modification de l'Accord de contribution a entraîné une augmentation de 12 825 \$ dans notre enveloppe de programmation. Ce financement additionnel a permis la révision de politiques de ressources humaines et l'élaboration d'un Manuel de l'Employé mettant l'accent sur la sécurité, l'équité, la diversité et l'inclusion, ainsi que de mettre en place de nouvelles conversations pour les parents nouvellement arrivés au Canada.

Ministère de l'Éducation

La FPFA joue un rôle essentiel de liaison entre les parents et le Ministère de l'Éducation. La FPFA transmet l'information aux parents et propose des stratégies concrètes pour que leur voix soit entendue dans le développement des politiques provinciales.

L'entente avec le Ministère de l'Éducation a été renouvelée pour une durée de trois ans, assurant la continuité du soutien de la FPFA auprès de l'ensemble des conseils d'école francophones.

La direction générale a participé à une rencontre avec le Ministre de l'Éducation pour discuter des modifications proposées dans l'Education Amendment Act, 2024. Cette participation permet de faire en sorte que les intérêts des parents francophones et des conseils d'école soient pris en compte dans les décisions gouvernementales affectant l'éducation francophone.

Commission nationale des parents francophones (CNPF)

Le projet *Initiatives d'inclusion sociale (IPS), Accueil et accompagnement à l'immigration francophone pour les secteurs parents* a pour objectif de favoriser une compréhension des besoins des parents immigrants francophones afin d'établir une communauté plus accueillante et inclusive, et d'appuyer l'intégration et l'accompagnement des parents et leurs familles en élaborant et en rendant disponibles des outils et des services d'accompagnement.

La FPFA a continué son travail avec le Comité d'intégration des nouveaux arrivants (CINA). Ce projet vise à mieux comprendre les besoins des parents immigrants pour établir une communauté plus accueillante et inclusive, et a permis d'avancer sur plusieurs fronts :

- Le Guide de bienvenue pour les parents nouvellement arrivés est en cours de développement.
- La création de conversations telles qu'« Être parent et immigrant », « Être bilingue en fréquentant une école francophone », « Les devoirs » offerte dans plusieurs écoles francophones au cours de l'année 2024/2025. Ces conversations ont été rendues possible grâce à un partenariat établi avec l'organisme Francophonie Albertaine Plurielle (FRAP) et l'aide précieuse de leurs travailleurs en établissement.



**Dolorèse Nolette accepte le
Prix national Ghislaine Pilon**

Prix national Ghislaine Pilon

La FPFA a souligné la remise du Prix national Ghislaine Pilon de la CNPF à Dolorèse Nolette à Calgary le 24 mai, reconnaissant sa contribution

exceptionnelle à la cause des parents francophones.

Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta (FCSFA)

Dépôt du mémoire conjoint ACFA, FCSFA et FPFA

«Un continuum de l'éducation francophone, de la petite enfance jusqu'aux études postsecondaires, pour une francophonie albertaine en croissance» en décembre 2024 au Comité permanent des langues officielles de la chambre des communes dans le cadre de son étude intitulée : Continuum d'éducation dans la langue de la minorité.

Ce mémoire vise à garantir aux communautés francophones en situation minoritaire (CFSM) l'accès à un continuum d'éducation complet et équivalent à celui de la majorité anglophone.

La FPFA a participé sur la section sur la petite enfance.

Soutien aux conseils d'école

La FPFA a présenté les services qu'offre la FPFA ainsi que les enjeux auxquels font face les conseils d'école. À cette occasion, la FPFA a sollicité l'appui de la FCSFA afin de lui permettre de récupérer les octrois annuels ASCE qui n'ont pas été utilisés par certains conseils d'école. Cette démarche avait pour but de financer deux projets spéciaux pour les conseils d'école, maximisant ainsi les ressources disponibles pour soutenir l'engagement parental.

Réseau en immigration francophone de l'Alberta (RIFA)

La FPFA reconnaît l'importance de l'intégration des nouveaux arrivants pour le développement du milieu scolaire francophone. C'est pourquoi elle s'implique aux réunions du RIFA ; elle fait partie du groupe multisectoriel visant à encourager les projets conjoints des organismes communautaires pour l'accueil et l'intégration, et siège également au groupe sur l'éducation.

Dans le cadre de ces rencontres, la FPFA a pu partager son expérience d'animation de conversation, un outil

incomparable pour l'intégration des parents et l'engagement dans la vie scolaire.

La FPFA a aussi pris part au Forum annuel du RIFA, consolidant ses liens avec les partenaires de l'immigration.



Table de la FPFA à la Semaine d'orientation des nouveaux arrivants à Camrose

Francophonie Albertaine Plurielle (FRAP)

La FPFA a renforcé son engagement auprès des familles issues de l'immigration en établissant un partenariat clé avec la FRAP. Cette collaboration vise à faciliter l'intégration des parents dans le milieu scolaire.

La FRAP est le partenaire de la FPFA dans le cadre du projet « Conversation avec les familles nouvellement arrivées dans les écoles ». Durant l'année, cinq de ces conversations ont été offertes aux écoles Joseph-Moreau et Maurice-Lavallée, réunissant plus de 35 parents.

- Être parent et immigrant x2
- Bilingue ou pas ? L'apprentissage de l'anglais dans une école francophone
- Les devoirs
- L'accompagnement des ados dans leurs choix de vie

De plus, la FPFA a activement participé aux événements d'accueil organisés par la FRAP. La FPFA a présenté son atelier sur l'importance de l'implication des parents dans l'école lors de la Semaine d'orientation des nouveaux arrivants de la FRAP. L'organisme a également participé à la Journée d'orientation des nouveaux arrivants à l'école des

Fondateurs (24 septembre 2024) et à la Journée d'accueil des nouveaux arrivants (9 novembre 2024).

Sommet sur la transmission linguistique, culturelle et identitaire

La FPFA a souhaité organiser une initiative collective pour la communauté albertaine dont l'objectif serait d'aborder les défis de la vitalité linguistique et culturelle au-delà du seul cadre scolaire. Cette initiative a rapidement trouvé un écho auprès de l'Association canadienne-française de l'Alberta (ACFA), qui a proposé d'intégrer le Sommet à la célébration de son Centenaire et à la mise en œuvre de son Plan de développement global 2025-2030. Le Sommet interlinguistique sur la transmission linguistique, culturelle et identitaire est ainsi un événement cocréé et coordonné par l'ensemble des partenaires de la communauté francophone albertaine.

Il se tiendra à Edmonton le 2 mai 2026 et réunira tous les acteurs (parents, jeunes, aînés, nouveaux arrivants, organismes) pour cocréer des stratégies unifiées de transmission. L'objectif est triple : renforcer l'identité collective, développer la capacité d'agir des organismes et des familles, et augmenter concrètement l'usage quotidien du français pour assurer la vitalité de la francophonie à long terme. Cette démarche collaborative a mené au dépôt d'une lettre d'intention auprès de Patrimoine canadien, marquant la première étape concrète vers la réalisation de cet événement stratégique.

L'organisation de cet événement a été formalisée par trois rencontres entre les partenaires, dédiées à l'établissement des objectifs, à la définition des thèmes, à l'identification des ressources nécessaires et à expliquer les différents niveaux d'implication des partenaires.



Inauguration de l'École Quatre-Saisons

Participation à la vie de la communauté albertaine :

Septembre 2024

- **11 septembre** : Assemblée générale annuelle constitutionnelle, école Jean-Claude Mahé
- **24 septembre** : Journée d'orientation des nouveaux arrivants, école des Fondateurs

Octobre 2024

- **18 octobre** : Congrès annuel de la francophonie albertaine, ACFA

Novembre 2024

- **7 novembre** : Assemblée générale annuelle, IGLF
- **9 novembre** : Journée d'accueil des nouveaux arrivants, FRAP

Janvier 2025

- **14 janvier** : Inauguration de l'école Quatre saisons

Mars 2025

- **6 mars** : Ouverture officielle de l'école Jean-Claude Mahé
- **17 mars** : Assemblée générale annuelle, Econocoop
- **20 mars** : Cérémonie en reconnaissance des Rendez-vous de la Francophonie
- **20 mars** : Table Ronde avec Naheed Nenshi
- **21 mars** : Journée de la Santé, RSA.

Mai 2025

- **3 mai** : Forum communautaire de la Francophonie, ACFA
- **6 mai** : Forum sur les services sociaux et de santé mentale, ACFA

Juin 2025

- **6 juin** : Assemblée générale annuelle, CAF
- **7 juin** : Ouverture du nouveau centre à Grande Prairie, IGLF
- **13 juin** : Assemblée générale annuelle, RAFA
- **27 juin** : Célébration du 25e Anniversaire de l'AJFAS

Conseil d'administration

C'est lors de l'Assemblée générale annuelle 2024 que les conseillers ont été élus pour siéger au CA assurant une représentation régionale.

Le CA s'est réuni cinq fois au cours de l'année, incluant deux retraites tenues en octobre et en avril.

Points saillants de la gouvernance :

- Révision des politiques et règlements
- L'adoption du Manuel de l'Employé a été une priorité se focalisant sur l'équité et l'inclusion.
- Le CA a travaillé sur la planification stratégique 2025/2028 pour définir la vision à long terme de la FPFA.
- Le CA a également revu et adopté la planification stratégique du comité consultatif à l'enfance 2024/2027.
- Le CA a approuvé le plan de développement du Réseau d'intervenants en petite enfance pour les communautés francophones en situation minoritaire (RIPE).

Le niveau de satisfaction des membres du CA quant au fonctionnement de la FPFA s'est maintenu à un niveau élevé, s'établissant à 92 %.

AGA 2024

La FPFA a tenu son Assemblée générale annuelle le 27 novembre 2024 en ligne, soulignant l'engagement de ses membres avec un total de 94 participants, dont 66 membres ayant le droit de vote.

Cette rencontre annuelle a été l'occasion de procéder aux élections des représentants de la province pour siéger au Conseil d'administration.

Reconnaissance :

- Prix Manon-Bouthillier : Un total de 32 prix a été remis pour honorer l'engagement et l'excellence des bénévoles au sein de nos communautés scolaires francophones.
- Prix des parents de la Commission nationale des parents francophones (CNPF) a été décerné à la Société des parents de l'École Terre des

Jeunes de Calgary pour son projet de Classe extérieure, reconnaissant ainsi l'innovation et l'impact de l'engagement parental dans le milieu scolaire.



Formation Francophonie 101 de l'ACFA

L'équipe de la FPFA

- L'équipe a suivi la formation Francophonie 101 de l'ACFA le 24/01/2025.
- Le thème de notre retraite d'équipe était comment devenir de meilleurs ambassadeurs de la FPFA et un plan d'amélioration a été créé.
- La FPFA a développé un Manuel de l'Employé.



Bienvenue bébé!



Afin de sensibiliser et d'accueillir les nouveaux parents dès la naissance de leur enfant, la FPFA leur offre des trousse de bienvenue. La distribution des trousse se fait via un réseau constitué de personnes clefs dans la francophonie albertaine qui en font la promotion.

La trousse Bienvenue bébé! est offerte aux nouveaux parents ayant un enfant de 0 à 3 ans.



2024/2025

105 trousse remises

2 321 trousse remises depuis la création du projet en 2012

30 % de familles interlinguistiques

56 % des trousse sont remises par les notre partenaires

SERVICES

PETITE ENFANCE

DÉPARTEMENT HORIZON - ACCOMPAGNEMENT, GESTION ET DÉVELOPPEMENT DE GARDERIES FRANCOPHONES



Ouverture du centre La Bicyclette

Ouverture du centre La Bicyclette de Sherwood Park dans la nouvelle école

Le service de garde La Bicyclette est une entité bien établie, ayant été mise sur pied en 2016 au sein de l'école francophone Claudette-et-Denis-Tardif par la Société de parents, qui en a rapidement confié la gestion à la FPFA en février 2017.

Avec la construction de la nouvelle école francophone de Sherwood Park, dont l'ouverture était prévue pour septembre 2025, le CSCN a lancé un appel d'offres pour la gestion de ce nouveau Centre de la petite enfance. La FPFA a déposé sa candidature, soutenue par la communauté et des partenaires, et en a obtenu la gestion. L'équipe du département Horizon de la FPFA a travaillé d'arrache-pied pour s'assurer que le centre serait prêt pour son ouverture à la rentrée.

Service de garde Pays des jeux de Red Deer

La FPFA est intervenue auprès du service de garde Pays des jeux de Red Deer qui rencontrait des défis de gestion et de personnel. La société de parents a demandé à la FPFA de venir l'aider ; l'équipe Horizon a consacré beaucoup de temps à la résolution des problèmes opérationnels et a dû intervenir sur place durant plusieurs semaines pour soutenir les éducatrices.

La vigilance de la FPFA quant au maintien de la qualité des services a été reconnue, et l'inspectrice du ministère de Children's Services a félicité la FPFA pour ses interventions.

La Société de parents Pays des jeux a étudié la possibilité de transférer la licence du service à la FPFA pour l'année 2025/2026, reconnaissant ainsi l'expertise de la FPFA dans la gestion des services de la petite enfance.

Formations offertes aux équipes éducatives des garderies en milieu familial

Dix éducatrices ont pu suivre 3 sessions de développement professionnel.

- 29 novembre 2024 - Accueil et accompagnement des parents
- 14 mars 2025 - Intégrer la pédagogie libre - Claudine Gagnon
- 30 mai 2025 - la gestion des crises chez les enfants: comprendre l'attachement et la sécurité affective et accompagner et accueillir les émotions des enfants

Formations offertes aux équipes éducatives des services en installation

Plus de 70 éducatrices ont pu suivre 3 sessions de développement professionnel.

- Novembre 2024 : Réglementation, gestion et sécurité (Program Plan, médiation/gestion des conflits).
- Mars 2025 : «Valoriser l'enfant, comprendre ses besoins et nourrir son engagement.»
- Mai 2025 : Comprendre l'attachement et la sécurité affective. Accompagner et accueillir les émotions des enfants.

Formation offerte aux coordonnatrices et éducatrices travaillant avec des enfants à besoins particuliers

- Le 5 novembre 2024 à Edmonton.
- Participants : 10 professionnelles ont suivi la formation.
- Impact très positif de la formation, tant sur la compréhension théorique que sur la mise en pratique auprès des enfants et la collaboration avec les familles.



Statistiques Horizon

Services de garde de la FPFA :

- La Bicyclette, Sherwood Park – 09/2025
- La Petite École, Legal – 03/2025
- Les Petits Explorateurs, Lloydminster – 03/2018

Centres ayant un contrat de gestion :

- Centre d'expérience préscolaire et parascolaire, Edmonton – 09/2016
- Le Pays des Jeux, Red Deer – 06/2017
- Les Petits Cailloux, Jasper – 09/2021

Agence Horizon - Garderies en milieu familial :

- Au rythme d'Envol, Edmonton
- La petite abeille, Edmonton
- Le coin des amis, Edmonton
- Le moulin à paroles, Edmonton
- Les Calinours, Calgary
- Les étoiles filantes, Beaumont
- Les petits débrouillards, Beaumont
- Les petits soleils, Calgary
- Love Me Dayhome, Calgary



La FPFA accepte le Prix Connexion Employeur de RDÉE Canada

Prix Connexion Employeur (RDÉE Canada)

La FPFA a été sélectionnée pour recevoir le Prix Connexion Employeur de RDÉE Canada, une distinction honorant les pratiques exemplaires en matière d'accueil et d'intégration des travailleurs immigrants. Ce prix national souligne notamment l'excellence de la FPFA dans les domaines de l'Équité, la Diversité et l'Inclusion (EDI), ainsi que son engagement social.

Cette distinction a été décernée lors du Symposium Connexions Employeurs 2025, tenu le 29 janvier 2025, qui a réuni des employeurs, des experts en employabilité et des leaders communautaires, offrant une plateforme pour célébrer les méthodes qui contribuent à la diversité et à l'inclusion en milieu de travail.

STATISTIQUES GÉNÉRALES

Au 31 août 2025, les nombres de places en services de garde francophones en Alberta se répartissaient ainsi :

- Préscolaire (1 à 5 ans) : 1 820 places (1 536 places en 2024) : +284 places
 - Scolaire (5 à 12 ans) : 1035 places (854 places en 2024) : +181 places
- (Note : les places des prématernelles sont incluses dans les places 1 à 5 ans)

COMITÉ CONSULTATIF À L'ENFANCE

La FPFA a constitué ce comité au printemps 2024 afin d'assurer le développement des services éducatifs à l'enfance en français en Alberta. Ce comité assume un rôle de leader provincial, avec pour mission de promouvoir et de soutenir le développement de services de

garde éducatifs francophones en Alberta. L'objectif est d'accompagner les parents et les professionnels de l'enfance pour favoriser la construction identitaire de l'enfant et de sa famille.



Le Comité consultatif à l'Enfance

Le comité est composé de sept membres assurant une représentation provinciale :

- Céline Pétriset – Calgary
- Josée Bélanger – Airdrie
- Cynthia Ouimet – Beaumont
- Maryse Champagne – Fort McMurray
- Sandrine Séa – Edmonton
- Roxanne Fluet – Grande Prairie
- Kirsten Wallace, représentante du CA de la FPFA

Le Comité Horizon s'est réuni six fois au cours de l'exercice 2024/2025, incluant une retraite à Edmonton en septembre 2024 dédiée à la planification stratégique. Les discussions se sont notamment concentrées sur le projet RIPE (Réseau d'intervenants en petite enfance) et son plan de développement.

RÉSEAU D'INTERVENANTS EN PETITE ENFANCE (RIPE)

Dans le cadre du Plan d'action pour les langues officielles 2023-2028, le gouvernement fédéral, par l'entremise d'Emploi et Développement social Canada (EDSC), a octroyé un financement national de plus de 47 millions de dollars pour l'établissement et le déploiement du RIPE.

Cette initiative, pilotée par la CNPF, vise à créer un réseau structurant et à mettre en œuvre des initiatives stratégiques dans l'ensemble des communautés francophones de langue officielle en situation minoritaire (CFSM) du Canada (hors

Québec). L'objectif premier est d'assurer l'amélioration et l'expansion des services d'apprentissage et de garde de jeunes enfants (AGJE) francophones afin qu'ils soient de haute qualité, abordables, flexibles et inclusifs pour les enfants et leurs familles.

En Alberta, la FPFA a été officiellement mandatée comme organisme responsable de l'élaboration et de la mise en œuvre d'un plan de développement intersectoriel provincial qui permettra de renforcer, de maintenir et de développer l'accès à ces services essentiels pour notre communauté. Le projet a commencé du 15 août 2024 et finira le 31 mars 2028.

Table intersectorielle AGJE

Une Table intersectorielle a été créée et s'est réunie à quatre reprises entre février et avril 2025 pour assurer le suivi du projet RIPE et contribuer à la planification stratégique du projet. Ces rencontres ont permis d'adopter le cadre de référence de la Table et le plan de développement et de favoriser la collaboration entre les partenaires du réseau. Cette Table est composée d'organismes communautaires (Parallèle Alberta, Centre Collégial de l'Alberta, FPFA) et de représentants des quatre conseils scolaires francophones.

Concertation communautaire

Une étape clé pour l'approbation communautaire du plan de développement a été la concertation provinciale virtuelle tenue par la FPFA le 12 avril 2025. Cette rencontre avait pour objectif de valider le plan de développement du projet et de s'assurer qu'il reflète fidèlement les besoins et les réalités des services de garde francophones à travers la province. Parmi les 31 opérateurs invités, 13 étaient présents, pour un taux de participation de 42 % à la consultation. Les résultats des sondages ont indiqué que 82 % des opérateurs se disent satisfaits du plan de développement présenté, témoignant d'un appui fort aux orientations du projet RIPE.

Réseaux de collaboration et initiatives clés

Soutien en milieu familial

Le réseau de collaboration provincial des garderies en milieu familial a tenu sept rencontres virtuelles au cours de l'année 2024-2025. Ces échanges réguliers ont favorisé le partage de pratiques sur des thématiques variées, allant de la mise à jour des politiques internes à l'animation d'ateliers pédagogiques sur le développement global de l'enfant. Les évaluations de satisfaction montrent que plus de 70 % des participantes se disent très satisfaites des rencontres.

Accompagnement entrepreneurial

Parallèle Alberta, sous-bénéficiaire du projet, a poursuivi ses activités visant à soutenir la création et le développement de services de garde francophones par l'accompagnement entrepreneurial. Cela s'est traduit par l'organisation d'une série de cinq ateliers sur la création de garderies à Calgary, ayant rejoint 48 participants. La visite de la garderie Les Petits Yogis, à Beaumont, a rassemblé 33 participantes qui ont eu l'occasion d'écouter le témoignage de la propriétaire.

Développement des ressources humaines

Le recrutement d'agents de soutien et de pédagogie, qui assurent un double rôle auprès des centres et des garderies en milieu familial, a été amorcé en juillet 2025. Malgré des défis de recrutement, 2 agents ont été recrutés et couvrent la région du Centre-Est et du Sud.

Initiatives politiques et nationales

Concertation politique

La FPFA a tenu des rencontres régulières avec les ministères provinciaux pour l'arrimage des initiatives RIPE. Une rencontre avec le Ministère de l'Emploi et du Commerce (JET) en mai 2025 a permis de discuter du financement fédéral de 3,6 M\$ pour le réseau d'opérateurs et d'explorer la possibilité d'obtenir une version non officielle de la réglementation sur la garde d'enfants. La FPFA a également participé au

Comité tripartite francophone (Multi-Stakeholder Committee on Francophone Education) en décembre 2024, où les enjeux d'accès limité à la petite enfance francophone ont été soulevés.

Table nationale AGJE

La coordonnatrice du projet a participé à cinq rencontres de différents groupes de travail de la Table nationale sur l'AGJE. Ces participations ont permis de partager l'expertise de l'Alberta et de contribuer aux discussions nationales. Un espace de partage collaboratif a été mis en place par la CNPF pour favoriser la circulation des ressources interprovinciales.

SCOLAIRE

Conseils d'école

Les conseils d'école bénéficient d'un soutien continu grâce à un financement provenant du ministère de l'Éducation.

Dès la rentrée, un message d'accueil complet a été acheminé à toutes les présidences des Conseils d'école afin de clarifier l'étendue des services offerts par la FPFA. Ces services comprennent les ateliers, l'accès au RCÉFA, une aide ponctuelle, ainsi que diverses ressources et outils.



Rencontre du RCÉFA

Regroupement des conseils d'école francophones de l'Alberta (RCÉFA)

Le Regroupement des Conseils d'école francophones de l'Alberta (RCÉFA) a tenu trois rencontres, rassemblant 28 Conseils d'école. Ces réunions ont notamment permis d'aborder la question des besoins spécifiques des familles immigrantes et d'autres sujets d'intérêt commun.

Suite aux échanges avec le RCÉFA, un nouveau regroupement a été créé.

Regroupement des sociétés de levée de fonds de l'Alberta (RSLF)

L'objectif de ce regroupement est de partager les meilleures pratiques en matière de levées de fonds, de diffuser l'information pertinente et d'évaluer les besoins en outils et ateliers spécialisés pour les SLF. Deux rencontres ont eu lieu en mars et en mai.

Suite aux rencontres, la FPFA a confié à son employée d'été, Julianna Swaby, de créer les ressources demandées: des gabarits de procédures pour les conseils d'école et de statuts et règlements pour les sociétés, et trois guides (archivage, trésoriers, obtention d'une licence casino). Julianna a également fait le bilan de l'utilisation de l'octroi ASCE depuis sa mise en place en 2021.

Projets

Grâce aux octrois ASCE reçus, la FPFA a initié deux projets collectifs pour les conseils d'école qui n'avaient pas de projets. Le premier est la création de capsules vidéo sur le droit des parents en éducation. La FPFA a finalisée l'écriture du contenu qui a dû être mis à jour suite aux changements apportés à la Loi sur l'Éducation. Le deuxième projet est la création d'une formation autoportante sur le rôle et les responsabilités des conseils d'école. Le lancement officiel de cette autoformation est planifié pour l'année 2025/2026.

Un total de 71 participants a suivi les ateliers suivants, conçus pour renforcer les compétences et la compréhension des rôles des membres siégeant sur les conseils d'école :

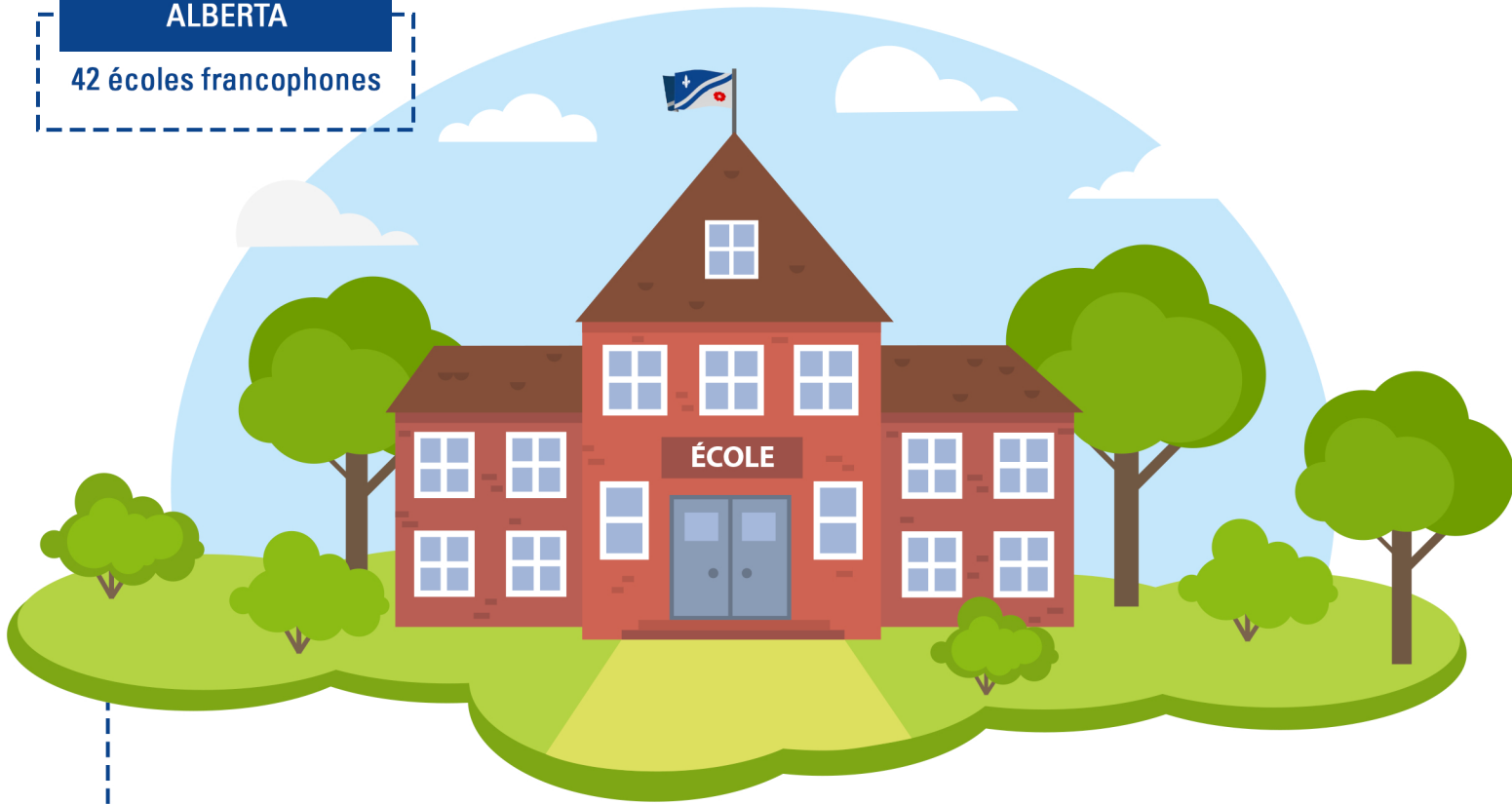
- Orientation: Partir du bon pied!
- Rôles et responsabilités des conseils d'écoles
- Comment recruter plus de bénévoles
- Différence entre le CE et la SLF
- Présentation de l'octroi ASCE
- Le conseil d'école et la planification

CONSEILS D'ÉCOLE EN ALBERTA

2024/2025

ALBERTA

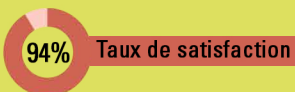
42 écoles francophones



Ce que la FPFA a fait avec les conseils d'école

ATELIERS

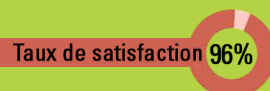
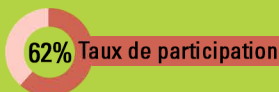
9 ateliers offerts
26 conseils d'école
ont participé



RCEFA

Regroupement des conseils
d'école francophones de l'AB

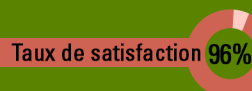
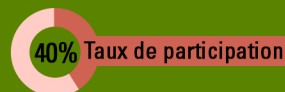
3 rencontres
28 écoles



RSLFA

Regroupement des
sociétés de levée de fonds

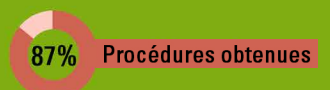
2 rencontres
18 écoles



PROCÉDURES

Procédures opérationnelles
des conseils d'école

39 conseils d'école
ont des procédures



ÉQUIPE

2024/25



Mireille Péloquin
Directrice générale



Natacha Beauvais
Directrice adjointe

Horizon

Accompagnement, gestion et développement
de garderies francophones



Alyssa Sholter
Directrice adjointe



Jessica Simard
Commis aux finances



Erika Mauvais
Agente de recrutement



Sara El Jebari
Commis aux inscriptions
et à la facturation



Arianne Soumahoro
Commis aux inscriptions
et à la facturation



Patrick Dunn
Agent de soutien
et de communication

Équipe de soutien pédagogique et de conformité



Nasrin Samim
Agente de conformité



Noëlla Iriho
Agente pédagogique
du CEPP



Mélissa Tremblay
Agente pédagogique
en milieu familial

La FPFA remercie les employés qui sont partis au cours de l'année.



Agnès La



Salma Hadri

CONSEIL D'ADMINISTRATION

2024/25



Geneviève Savard
Présidente



Céline Begin
Vice-présidente



Pierre Floc'h-Anderson
Trésorier



Pilar Buitrago
Secrétaire



Christine Aubin
Conseillère



Geneviève Gélinas
Conseillère



Isabelle Leblond
Conseillère



Kirsten Wallace
Conseillère



Marcia Mailloux
Conseillère



Mélanie Meyer
Conseillère

La FPFA remercie les membres ayant quitté le conseil d'administration en cours d'année.



Kateri Bisson



Eliane Gaëlle Ndoutou Mbanta

PRIX DES PARENTS DE LA CNPF

Le Parc naturel de l'école Le Ruisseau

Notre école et notre communauté ont choisi de créer un parc naturel parce que les enfants voulaient un espace qui leur ressemble : différent, vivant, et porteur de sens. Tout comme notre langue française distingue notre école, ce parc illustre notre identité et notre désir de protéger la nature.

Ce projet est né du rêve des élèves et d'une vision collective portée par les parents, appuyés par la direction engagée de M. Serge Mesnil, qui a soutenu cette initiative dès le départ. Ensemble, nous avons entrepris les démarches nécessaires et réussi à obtenir une bourse du NIF, qui nous a permis de poursuivre et d'enrichir ce projet.

Le parc naturel offre des arbres, des zones d'exploration, une aire de jeux faite d'éléments naturels, ainsi que des hôtels à insectes qui favorisent la biodiversité. Ces aménagements permettent aux enfants d'apprendre directement dans la nature, de développer leur curiosité scientifique et de prendre conscience de leur rôle dans la protection de l'écosystème.

Nous sommes les seuls à Brooks à avoir construit un parc naturel, ce qui fait de ce projet un exemple unique et inspirant pour notre région.

Les parents ont porté une vision collective forte pour offrir aux enfants un espace différent, en harmonie avec la nature. Ils ont contribué à la planification et au suivi du projet, participé aux levées de fonds de la société et offert des dons personnels. Plusieurs ont aussi donné de leur temps bénévole pour appuyer les travaux et ainsi réduire les coûts du projet. Leur implication financière, organisationnelle et humaine a été un pilier essentiel pour transformer l'idée en réalité.

Les jeunes sont au cœur du projet: ce sont eux qui ont exprimé le



souhait d'un parc naturel et qui ont donné le sens au projet. Ils ont pris part à la conception en partageant leurs idées et en fabriquant eux-mêmes les hôtels à insectes dans leur cours de construction. Ils ont aussi participé activement aux travaux manuels lors de l'aménagement du parc et s'impliquent dans sa maintenance. Leur engagement démontre que la voix et les actions des élèves peuvent façonner leur environnement de manière durable et concrète.

La communauté a répondu présente à chaque étape. Des bénévoles se sont mobilisés pour aider concrètement dans les travaux, donnant de leur temps afin de réduire les coûts du projet. D'autres ont soutenu l'initiative par leur présence, leur participation et leur engagement. Le parc naturel est devenu un espace commun qui reflète les valeurs de collaboration et de solidarité, renforçant le sentiment d'appartenance et la fierté locale.

Grâce au soutien de partenaires comme JBS et le Rotary Club, qui ont permis la plantation de 50 arbres et de nouveaux

aménagements, le projet a pu franchir des étapes décisives. L'obtention de la bourse du NIF illustre également la confiance des partenaires institutionnels envers cette initiative unique. Leur appui, combiné à celui des parents et de la société par des levées de fonds, a donné au projet la stabilité et les moyens de se développer.

À long terme, ce projet transmet aux jeunes et à leurs familles l'idée que l'éducation francophone n'est pas seulement linguistique, mais aussi culturelle, communautaire et environnementale. Il lie la langue à des expériences concrètes et positives, renforçant la construction identitaire.



Membres du CA de l'association membre

- Melanie Meyer
- Hind Ellass
- Serge Mesnil
- Geneviève Dupont
- Carine Ouellette
- Stephanie McKinney
- Jeannette Toukem

A solid blue vertical bar runs along the left edge of the page.

PRIX MANON-BOUTHILLIER

PRIX MANON-BOUTHILLIER 2025



Alexandre Labelle

Centre d'expérience préscolaire et parascolaire (CEPP) - Edmonton

Implications et réalisations

Alexandre a occupé le poste de président de 2023 à 2025. Sur les deux ans de son implication, il a présidé une vingtaine de réunions, mené un projet pour améliorer les conditions de travail des employés et a réussi à recruter 40 bénévoles pour un casino.

Impact sur l'éducation francophone.

Il a bien représenté les intérêts des parents tout en valorisant les éducateurs qui offrent un service professionnel et de qualité à nos petits francophones.

Anecdote ou témoignage intéressant

Lorsqu'Alexandre organisait le casino, il savait qu'il serait à l'extérieur de la ville lors de l'événement. Cela ne l'a pas empêché de trouver les 40 bénévoles nécessaires pour l'événement.



Amber Ayotte

École Boréale - Fort McMurray

Implications et réalisations

Amber est la trésorière de la SPEF depuis août 2024. Dans cette position, elle a mis tous les rapports financiers à jour avec AGLC et la province. Elle a dirigé plusieurs de nos initiatives et elle est toujours présente à nos activités comme bénévole. En juin, elle est devenue la chef de notre programme de diners chauds. Elle a amélioré le programme en triplant le nombre de diners. Les parents apprécient beaucoup avoir ce choix et nos revenus ont aussi triplé. Elle a créé une page Facebook et a fait beaucoup de marketing pour la SPEF et l'école Boréale.

Impact sur l'éducation francophone

Amber travaille fort à trouver les moyens financiers pour un bon fonctionnement de la SPEF. Ses efforts pour lever les fonds en combinaison avec tout son temps volontaire amène un support pour l'école d'améliorer l'éducation francophone.

Anecdote ou témoignage intéressant

Amber est très créative et a apporté une autre dimension à la SPEF en créant la page Facebook pour la SPEF. Avec son fils Lucas, elle fait des beaux posters pour nos activités et a créé beaucoup plus de visibilité pour la SPEF. L'exemple de Amber motive son fils, qui est un de nos plus grands vendeurs de chocolats!



Aurélie Béland

Envol et Boussole - Calgary

Implications et réalisations

Animée d'une profonde passion pour la francophonie et l'éducation en français, Aurélie s'est consacrée avec dévouement à sa communauté. Présidente du conseil d'administration des Centres Envol et Boussole (anciennement La Société Pommes de Reinette Daycare) de 2018 à 2025, elle a marqué l'organisation par son leadership visionnaire et bienveillant.

Tout au long de son mandat, Aurélie a su guider les Centres à travers des périodes de grands changements, notamment la pandémie, un moment d'incertitude qui a particulièrement touché le secteur de la petite enfance. Grâce à son calme, sa réflexion stratégique et son engagement indéfectible envers la francophonie, elle a inspiré confiance et unité au sein de l'équipe et du conseil d'administration.

Ayant elle-même connu l'organisme en tant que parent sur la liste d'attente, Aurélie a compris les besoins des familles francophones et a mis tout son cœur à les soutenir. Sous sa direction, plusieurs projets d'envergure ont vu le jour, tels que :

- l'agrandissement de deux installations en 2019 ;
- la mise en place de l'agence en milieu familial ;
- la révision des statuts et règlements ;
- et la rénovation complète d'un centre, modernisant ainsi les espaces d'accueil pour les enfants et les éducateurs.

Visionnaire, Aurélie a su allier innovation et stabilité financière, guidant le conseil d'administration vers des décisions structurantes : le renouvellement des ententes de location, la révision exhaustive du manuel des employés, et une gestion rigoureuse en période de covid. Son sens de l'organisation et sa capacité d'adaptation ont permis à l'organisme de traverser les défis avec résilience et succès.

Toujours prête à s'impliquer au-delà de son rôle, Aurélie a participé activement aux initiatives de levées de fonds et aux événements communautaires, rassemblant familles et partenaires autour d'une même vision : celle d'une francophonie vivante, inclusive et rayonnante.

En terminant son mandat après sept années d'engagement exemplaire, Aurélie laisse derrière elle un héritage durable et inspirant. Parmi ses nombreuses réalisations, le renouvellement de l'image de marque, la mise en place d'un plan stratégique réfléchi et la célébration du 40e anniversaire de l'organisme figurent parmi les grandes réussites de la dernière année de son mandat. Ces accomplissements marquent non seulement l'aboutissement de son parcours, mais constituent aussi une véritable empreinte de leadership et de vision qui continuera de guider l'organisme pour les années à venir.

PRIX MANON-BOUTHILLIER 2025

Impact sur l'éducation francophone

Bien qu'elle siège comme présidente des Centres Envol et Boussole, Aurélie n'a jamais cessé de s'impliquer activement dans la vie éducative de ses enfants. Dès que l'un d'eux a commencé l'école, elle s'est jointe au conseil des parents de l'école Sainte-Marguerite-Bourgeoys, poursuivant ainsi son engagement envers la communauté francophone.

Convaincue que l'éducation en français commence dès la petite enfance, Aurélie a fait de cette vision le fil conducteur de son leadership. À titre de présidente, elle a assuré avec rigueur et bienveillance la gouvernance et la direction stratégique des Centres Envol et Boussole, veillant à offrir un programme de petite enfance de la plus haute qualité en français dès l'âge de 12 mois. Elle a soutenu avec détermination les projets d'agrandissement visant à augmenter le nombre de places pour les familles francophones et a su mobiliser le conseil d'administration, le personnel et les parents autour d'un objectif commun : renforcer la langue et la culture françaises, et promouvoir la réussite des enfants qui grandissent en contexte minoritaire.

Anecdote ou témoignage intéressant

L'engagement d'Aurélie auprès de la communauté francophone du Sud de l'Alberta m'a beaucoup inspiré, non seulement par sa remarquable étendue, mais par la profonde philosophie qui la guide. C'est lors des discussions de mon propre recrutement comme membre du conseil d'administration des Centres Envol et Boussole, qu'Aurélie m'a partagé sa philosophie sur son investissement communautaire et cela m'avait profondément marqué et aura transformé ma vision du bénévolat à tout jamais. J'avais partagé quelques inquiétudes au sujet de réconciliation de la vie professionnelle, bénévolat et la famille et quelques préoccupations avec le compromis entre le temps dédié à la communauté et mes investissements auprès de mes enfants. Aurélie, alors présidente du conseil, m'avait partagé sa philosophie avec clarté et conviction inoubliables : pour elle, l'implication communautaire à titre de parent bénévole n'était en compétition avec le temps investi auprès de ses enfants, mais bien autant pour eux que le bien communautaire. Pour Aurélie, ses nombreux investissements communautaires étaient une occasion de faire du modèle de comportement pour ses garçons : c'est montrer aux enfants, par l'exemple, l'importance d'être investi dans sa communauté minoritaire. Cette approche réconcilie harmonieusement le bénévolat avec l'investissement familial, offrant une façon riche de contribuer tout en allumant chez nos jeunes la connexion essentielle entre la communauté et nos efforts individuels. Ce raisonnement si simple mais si puissant et bien ancré fut une véritable révélation. Par son raisonnement, j'avais grandement dissipé mes inquiétudes et Aurélie m'avait inspiré à m'impliquer. C'est un magnifique filtre pour aborder le bénévolat et même pour l'expliquer à nos enfants.

Aurélie c'est aussi quelqu'un pour qui il y a une profonde passion pour le rayonnement de l'accès aux services francophones. Avec ses racines en Ontario français, Aurélie connaît la fragilité de la langue et c'est une motivation essentielle de son investissement communautaire. Elle est une vraie passionnée de l'accès aux services pour la communauté franco-minoritaire. En menant le conseil des Centres Envol et Boussole, elle a toujours agi avec cette philosophie. Il suffit de quelques minutes en sa présence pour ressentir sa fierté incontournable de la francophonie. Elle mène avec ses encouragements, son

PRIX MANON-BOUTHILLIER 2025

dynamisme et une fidélité à la cause qui prime toujours. Elle a la capacité de faire embarquer tout le conseil avec son énergie positive. Des leaders comme Aurélie ne se contentent pas de soutenir leurs communautés par leurs contributions individuelles : elles créent un effet multiplicateur en inspirant les autres à faire comme eux. Son leadership m'a personnellement poussé à m'investir, et c'est pourquoi je la salue et la remercie pour son impact collectif, mais aussi pour m'avoir profondément marqué avec sa philosophie que je n'oublierai pas de sitôt.

PRIX MANON-BOUTHILLIER 2025



Azziz Mahboub

École Michaëlle-Jean - Edmonton

Implications et réalisations

Azziz depuis son premier jour au sein de notre conseil s'y est impliqué avec énergie et volonté. Il est devenu notre secrétaire pour le Conseil des parents et la Société des parents et a rempli ce rôle parfaitement. En plus, il participait activement dans les échanges et discussions.

Impact sur l'éducation francophone

Azziz a l'éducation et le bien-être des jeunes très à coeur. Il s'assurait toujours que les projets et les activités proposés étaient inclusifs et accessibles à tous les élèves.

Anecdote ou témoignage intéressant

Azziz n'hésitait jamais de poser des questions quand des propos n'étaient pas clair et souvent ses interventions profitaient aussi d'autres membres plus timides. Comme cette année ses engagements professionnels l'empêchent de participer dans les réunions du conseil d'école, sa présence va nous manquer. Merci, Azziz.



Candace Hensaw

École des Hautes Plaines - Airdrie

Implications et réalisations

Il me fait grandement plaisir de recommander Madame Candace Hensaw pour le Prix Manon-Bouthillier, en reconnaissance de son engagement exceptionnel envers l'éducation en français langue première.

Mère de cinq enfants inscrits à notre école – dont l'un a déjà gradué il y a deux ans – Mme Hensaw se distingue par sa générosité, son dévouement et sa conviction profonde de l'importance du bilinguisme. Bien qu'anglophone unilingue, elle n'a jamais laissé la barrière linguistique freiner sa participation active dans notre communauté scolaire.

Mme Hensaw contribue de multiples façons : comme entraîneuse sportive, comme bénévole dans divers événements, et comme membre engagée de notre conseil de parents, où elle s'implique même en sollicitant l'aide de sa fille pour assurer la traduction. Elle exprime régulièrement combien elle considère l'éducation francophone comme une opportunité unique pour ses enfants, et elle souhaite sincèrement soutenir la mission de notre école et de notre communauté.

Son engagement dépasse largement les besoins immédiats de sa propre famille. L'an dernier, alors qu'il manquait de bénévoles pour soutenir la cantine des finissants lors d'un tournoi sportif, elle a généreusement offert son temps, malgré le fait qu'aucun de ses enfants n'était en 12e année. Elle m'a confié avec humilité : « Un jour ce sera mon enfant ; il est important de les soutenir dès maintenant. » Ce geste illustre parfaitement son altruisme et sa vision communautaire.

Afin de renforcer encore sa contribution, Mme Hensaw est même allée chercher une certification en cuisine, ce qui lui permet désormais de soutenir davantage nos activités de levée de fonds par la préparation de repas pour la cantine. Que ce soit pour épauler les équipes sportives, accompagner les finissants ou répondre à nos besoins en bénévolat, elle se rend toujours disponible, avec énergie et conviction.

Pour toutes ces raisons, je considère que Mme Candace Hensaw incarne admirablement l'esprit du Prix Manon-Bouthillier. Son implication, son courage face aux défis linguistiques et son désir sincère de contribuer à la vitalité de l'éducation francophone méritent pleinement d'être reconnus et célébrés.

Impact sur l'éducation francophone

Son implication a un impact concret et inspirant :

Briser la barrière linguistique : par sa participation au conseil de parents, même en demandant l'appui de sa fille pour la traduction, elle démontre que la langue ne doit pas être un obstacle, envoyant un message fort d'ouverture et d'inclusion à toute la

PRIX MANON-BOUTHILLIER 2025

communauté.

Renforcer le sentiment d'appartenance : son soutien constant aux équipes sportives et aux activités scolaires contribue à créer une école vivante où l'engagement communautaire nourrit la fierté de l'éducation en français.

Valoriser le parcours des élèves : en s'impliquant auprès des finissants, même sans avoir d'enfant en 12e année, elle illustre l'importance de la solidarité intergénérationnelle et du soutien collectif, renforçant la culture d'entraide propre à notre milieu.

Soutenir la vitalité francophone : en allant chercher une certification en cuisine pour pouvoir contribuer aux levées de fonds, elle accroît notre capacité à financer des projets et activités qui enrichissent la vie scolaire et culturelle en français.



Carine Ouedraogo

École Sainte-Jeanne-d'Arc - Edmonton

Implications et réalisations

Carine a été membre des 2 comités pendant plusieurs années avec des différents rôles exécutifs en plus d'un engagement inébranlable au service de notre communauté scolaire. Que cela soit pour nos dîners chauds, nos ventes de chocolat, nos repas de reconnaissance pour le personnel en passant par nos fêtes foraines, Carine a toujours été présente et activement impliquée. Nous avons été très chanceux de compter sur une parente aussi déterminée que Carine. Nous lui sommes très reconnaissants pour toutes ces années.

Impact sur l'éducation francophone

Sans des parents aussi engagés, notre école ne serait ce qu'elle est au service de notre communauté scolaire et de l'éducation francophone. Merci Carine.

Anecdote ou témoignage intéressant

Carine a toujours fait partie des parents dont on coche le nom pour du bénévolat sans même avoir l'approbation préalable. Nous savons déjà qu'elle y sera comme toujours.



Caroline Michaud

Centre préscolaire et prématernelle Entre Amis - Calgary

Implications et réalisations

Nous souhaitons souligner l'engagement remarquable d'une personne dont la générosité, la présence constante et le dévouement font une réelle différence au Centre préscolaire et prématernelle Entre Amis et de l'école de la Source.

Toujours prête à offrir de son temps, de son énergie et de ses idées, cette bénévole est une alliée précieuse pour notre équipe. Que ce soit pour appuyer la main-d'œuvre, soutenir l'organisation des activités ou embellir l'environnement scolaire, elle répond toujours présente avec enthousiasme et bienveillance.

Elle participe activement à une multitude de tâches : recherche de ressources gratuites, organisation des journées spéciales et des fêtes, préparation de repas-collation avec son chariot de fruits qu'elle distribue dans toutes les classes à chaque semaine, maintenance d'un mur vert, jardinage, terrassement, bricolage avec les enfants, et bien plus encore. Elle découpe, prépare et assemble du matériel pédagogique pour les enseignants et la direction, contribuant ainsi directement à la qualité de l'expérience éducative offerte aux enfants.

Sa bonne humeur contagieuse et son sens de l'humour créent une ambiance des plus agréables, ajoutant chaleur et légèreté au quotidien de tous. Sa présence est non seulement utile, mais profondément appréciée par toute l'équipe.

Son implication va bien au-delà de ce qui est attendu. Elle incarne les valeurs de solidarité, de créativité et de communauté que nous chérissons. Grâce à sa présence discrète mais constante, elle enrichit le quotidien de notre centre et sème, jour après jour, des graines de bonheur et de réussite.

C'est donc avec une immense reconnaissance que nous proposons sa candidature pour cette distinction, en hommage à sa contribution inestimable et à son engagement constant et inspirant.

Impact sur l'éducation francophone

Au-delà de son impact direct au sein de notre centre, son engagement a des retombées positives sur l'ensemble de notre communauté francophone. En contribuant activement à la vitalité de notre milieu éducatif, elle renforce le sentiment d'appartenance, soutient la transmission de la langue et de la culture françaises, et favorise un environnement où les familles francophones se sentent accueillies, valorisées et soutenues. Elle est un exemple vivant de la force du bénévolat au service de la langue, de la culture et elle inculque aussi ces valeurs avec sa propre petite famille et ses enfants.

PRIX MANON-BOUTHILLIER 2025

Anecdote ou témoignage intéressant

Nous tenons à témoigner l'engagement exceptionnel de Mme Caroline, une bénévole qui occupe une place toute spéciale au sein du Centre préscolaire et prématernelle Entre Amis et de l'école de la Source, et plus largement, au cœur de notre communauté francophone.

Sa présence constante, son appui généreux et sa volonté d'aider ne cessent de nous impressionner. Elle donne sans compter : de son temps, de son énergie, de ses idées toujours dans le seul but d'améliorer le quotidien de notre établissement et d'enrichir l'expérience des enfants et de l'équipe.

Que ce soit en préparant des repas, en organisant des activités, en embellissant l'environnement avec un jardin ou le mur vert, ou encore en soutenant les éducateurs et les enseignants de notre communauté par la préparation de matériel pédagogique, elle est là — avec le sourire, et toujours une touche d'humour qui met tout le monde à l'aise. Sa bonne humeur est contagieuse et son implication, sa volonté d'aider sans rien demander en retour est simplement profondément inspirante.

Mais au-delà de ce qu'elle fait, c'est l'impact qu'elle a qui mérite d'être souligné. Par son engagement, elle contribue activement à la vitalité de notre communauté francophone. Elle renforce le tissu social, soutient la culture et la langue françaises, et donne vie à un esprit de solidarité qui unit les familles, les enfants et les éducateurs. Elle incarne, à sa façon, les valeurs qui nous tiennent à cœur : entraide, inclusion, bienveillance et fierté francophone.

Son bénévolat n'est pas un geste ponctuel — c'est un véritable pilier sur lequel nous pouvons compter. Grâce à elle, notre école rayonne davantage, et notre communauté est plus forte, plus vivante.

C'est avec beaucoup de reconnaissance et d'admiration que nous rendons hommage à cette personne exceptionnelle, dont l'engagement a un impact profond et durable.



Caroline Bouchard

École Joseph-Moreau - Edmonton

Implications et réalisations

Caroline entame sa deuxième année à titre de trésorière de la Société des parents de l'école Joseph-Moreau. Elle prépare des rapports très détaillés à chaque réunion. De plus, elle a su relever le défi de mettre de l'ordre dans tous les documents afin qu'un rapport important soit préparé et soumis à AGLC. Elle est toujours prête à prêter main forte lors des activités scolaires. Également, elle était la responsable cet automne d'une collecte de bouteilles. En effet, elle s'est occupée toute seule de cette nouvelle initiative.

Impact sur l'éducation francophone

Grâce à sa fiabilité et son sens organisationnel, les comptes de l'école Joseph-Moreau sont en ordre. De plus, elle a préparé un budget afin de s'assurer que tous les projets et dépenses de l'école Joseph-Moreau se concrétisent et soient financés.

Anecdote ou témoignage intéressant

Elle se porte aussi bénévole pour les casinos. Non seulement est elle bénévole pour un des soirs du casino, mais elle est bénévole deux soirs de fil au même casino! Encore, preuve de son dévouement en tant que bénévole!



Christine Huget

École Joseph-Moreau - Edmonton

Implications et réalisations

Christine s'occupe des diners chauds de Healthy Hunger depuis l'année dernière à l'école Joseph-Moreau. Elle doit faire le choix des restaurants et la prise de décision des prix. En général, les élèves reçoivent des diners chauds deux fois par mois grâce à cette initiative.

Impact sur l'éducation francophone

Christine s'assure d'augmenter les prix afin que l'école reçoive les profits des ventes de ces repas. Avec les profits, l'argent est versé dans un compte général pour des dépenses scolaires qui ne peuvent pas être payées par le compte casino.

Anecdote ou témoignage intéressant

Non seulement Christine s'occupe des diners chauds à l'école Joseph-Moreau, mais également à deux autres écoles francophones puisque ses trois filles fréquentent trois écoles différentes! Elle est une bénévole toujours souriante et prête à aider dans chacune des trois écoles de ses filles.



Cynthia Huard Marois

École Quatre Saisons - Beaumont

Implications et réalisations

Au cours de son mandat au conseil d'école, Madame Cynthia Huard Marois a contribué à redonner du sérieux et de la cohésion au conseil en mobilisant activement les parents et en favorisant une participation plus large et engagée. Elle a également travaillé à uniformiser les pratiques et les façons de faire, ce qui a permis de renforcer la collaboration et l'efficacité du conseil d'administration. Elle a eu à cœur de représenter l'école lors de différents événements, notamment l'inauguration du nouvel établissement, afin de renforcer la visibilité et le rayonnement de la communauté scolaire.

Ces réalisations traduisent son désir constant de soutenir la mission de l'école, d'encourager la participation parentale et de bâtir un climat positif et structuré au sein du conseil.

Impact sur l'éducation francophone

Depuis que ses enfants sont petits, elle s'implique activement au sein de plusieurs organismes à but non lucratif qui favorisent le développement des enfants et l'éducation en français, une cause qui lui tient profondément à cœur. Son engagement au conseil d'école a permis de mobiliser les parents, de renforcer la collaboration avec l'école et d'uniformiser les pratiques pour un fonctionnement plus efficace. Ces actions ont contribué à valoriser la langue et la culture francophones au sein de la communauté et à soutenir la réussite des élèves en français.

Anecdote ou témoignage intéressant

Au cours du processus de nomination pour le présent prix dans notre école, Madame Cynthia Huard Marois a fait à fond la promotion de la candidature d'autres personnes alors que c'est la sienne qui a fait l'unanimité.



David Carignan

École La Mission - St. Albert

Implications et réalisations

Il est impliqué dans le conseil et la société de parents depuis 2 ans soit le tout début de son enfant à notre école. En plus de prendre en charge la levée de fonds Healthy Hunger et s'en occuper à chaque semaines, David donne de son temps quand il est nécessaire comme pour le festival du livre et la vente de pâtisseries.

Impact sur l'éducation francophone

Il permet de créer un sentiment de fierté et de participation à la communauté francophone de notre école.

Anecdote ou témoignage intéressant

À la première rentrée scolaire de son enfant, il a voulu tout de suite s'impliquer en rejoignant le Conseil d'école. Même s'il ne connaissait personne et que nous avions une majorité de femmes, il avait un peu peur que cela fasse des réunions interminables. Mais il a vu en s'impliquant que nous pouvons faire une différence pour nos élèves. Et maintenant, il n'a pas peur de prendre sa place, malgré la majorité de femmes sur le comité et il est un très bon ajout à notre conseil d'école.



Desire John Enopa

École La Mosaïque - Calgary

Implications et réalisations

M. John Enopa s'est distingué dans notre communauté par son engagement constant envers l'éducation francophone, en particulier à l'École La Mosaïque. Parent dévoué, il incarne un modèle de participation active et positive dans la vie scolaire. Toujours disponible pour soutenir les élèves, il accompagne régulièrement les classes lors des sorties éducatives et culturelles, veillant à créer un environnement sécuritaire, bienveillant et inclusif pour tous.

Son implication va au-delà de la simple présence : il encourage la curiosité, la responsabilité et l'ouverture culturelle chez les enfants. Par son attitude, son écoute et son sens du service, M. Enopa contribue à renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté francophone et inspire d'autres parents à s'engager à leur tour. Sa constance, son respect et sa disponibilité représentent une réelle « plus-value » pour l'école, pour le personnel enseignant et surtout pour les élèves qui bénéficient d'un accompagnement chaleureux et motivant.

Reconnaître M. John Enopa, c'est célébrer la valeur du bénévolat parental comme pilier du développement éducatif et communautaire.

Impact sur l'éducation francophone

L'engagement de M. John Enopa renforce le lien entre les familles et l'école, encourage d'autres parents à s'impliquer et soutient le personnel dans leurs efforts pour offrir une éducation francophone riche, inclusive et ouverte sur le monde. Grâce à sa disponibilité, son respect et sa bienveillance, M. Enopa aide à bâtir un environnement où les élèves se sentent valorisés, accompagnés et confiants dans leur identité linguistique et culturelle. Ainsi, son implication contribue directement au rayonnement et à la pérennité de l'éducation francophone dans notre région.

Anecdote ou témoignage intéressant

Un jour, l'école organisait une sortie pédagogique importante, mais il manquait d'adultes pour accompagner l'un des groupes. La sortie risquait d'être annulée pour les élèves. En apprenant la situation, M. John Enopa n'a pas hésité : il a pris les dispositions nécessaires pour s'absenter de son travail ce jour-là afin de pouvoir accompagner la classe.

Ce geste, qu'il a posé de façon discrète et naturelle, a permis à tous les élèves de participer. Les enseignants ont témoigné que sa présence avait non seulement assuré la sécurité du groupe, mais aussi apporté une énergie positive qui a rendu l'expérience enrichissante pour les enfants.



Étienne Tremblay

École La Vérendrye - Lethbridge

Implications et réalisations

Étienne Tremblay, à Lethbridge depuis 2020, est un pilier de la communauté francophone. Secrétaire-trésorier de la société de parents de l'École de la Vérendrye, il gère les finances avec rigueur, permettant des sorties éducatives et des projets enrichissants. Directeur au conseil d'école, il défend l'éducation francophone en milieu minoritaire. Trésorier à La Cité des Prairies, il assure la viabilité de nos espaces communautaires. Toujours disponible comme bénévole, il soutient les activités communautaires, touchant des dizaines de familles. Son engagement renforce l'usage du français, la vitalité culturelle et la cohésion de la communauté francophone en milieu minoritaire.

Impact sur l'éducation francophone

L'implication d'Étienne a un impact concret sur l'éducation francophone à Lethbridge. En tant que secrétaire-trésorier de la société de parents de l'École La Vérendrye, il gère les fonds avec précision, permettant la tenue de sorties éducatives et de projets pédagogiques et sportifs qui enrichissent l'apprentissage en français. Comme directeur au conseil d'école, il défend activement les intérêts de l'éducation francophone en milieu minoritaire, favorisant des politiques qui renforcent la présence et la qualité de l'enseignement en français. Son rôle de trésorier à La Cité des Prairies soutient indirectement l'école en maintenant des espaces communautaires francophones viables, où se déroulent des activités éducatives et culturelles complémentaires. Grâce à sa disponibilité constante comme bénévole, il assure la logistique d'événements touchant des dizaines de familles, contribuant à renforcer l'usage quotidien du français chez les élèves et à préserver leur identité linguistique dans un environnement majoritairement anglophone.



Fatoumata Bah

École Michaëlle-Jean - Edmonton

Implications et réalisations

Le parent a été bénévole pour la communication de toutes les levées de fonds. Sa créativité avec les affiches et les messages exclusifs sont à recommander.

Impact sur l'éducation francophone

Le parent a été bénévole pour la communication de toutes les levées de fonds organisées par l'école. Sa créativité avec les affiches et les messages exclusifs sont à recommander. Son français excellent était très motivant pour la communauté francophone.

Anecdote ou témoignage intéressant

Je me souviens d'un moment marquant qui illustre bien la personnalité et le professionnalisme de Fatoumata. Grâce à son expérience à Radio-Canada, elle a apporté à notre école une véritable expertise en communication et en journalisme. Elle a élevé la qualité de nos communications à l'école Michaëlle-Jean.



François Alain

École Sainte-Jeanne-d'Arc - Edmonton

Implications et réalisations

François est et demeure un exemple d'engagement bénévole communautaire. Il a été un modèle d'engagement pour notre communauté scolaire pendant plusieurs années. Sans être un parent d'élève directement à l'école, François a tenu son rôle de membre communautaire avec assiduité et passion pour notre école. Il a participé à plusieurs de nos campagnes de levées de fonds comme nos casinos, nos programmes de recyclage, nos activités scolaires etc. Nous avons toujours pu compter sur lui avec sa courtoisie et sa discrétion. François reste et demeure un bel engagement communautaire.

Impact sur l'éducation francophone

L'éducation en milieu minoritaire a besoin de personnes comme François. Des personnes qui s'engagent même sans un intérêt personnel direct mais par conviction de l'importance de l'éducation francophone.

Anecdote ou témoignage intéressant

François est une personne discrète et qui passe sans faire de bruit.



Geneviève Dupont

École Le Ruisseau - Brooks

Implications et réalisations

Nous aimerions reconnaître Geneviève Dupont pour tout ce qu'elle fait pour notre école et notre communauté. En plus d'être vice-présidente de la société de parents et enseignante, elle trouve toujours du temps pour s'impliquer bénévolement, avec un cœur grand comme ça.

Quand il n'y avait pas de secrétaire, c'est elle qui prenait les notes, en plus d'aider à prendre les décisions importantes. Elle est toujours là, fiable, calme, et prête à donner un coup de main avec enthousiasme.

Geneviève garde aussi un œil sur le parc naturel et les espaces extérieurs. C'est souvent elle qui remarque quand quelque chose a besoin d'attention, qui organise les journées de ménage, et qui, l'été venu, vient arroser les arbres deux fois par semaine pour qu'ils survivent à la chaleur.

C'est simple : des parents comme Geneviève, on en voudrait dix. Elle fait les choses par conviction, pour les enfants, pour la francophonie, et ça se sent.

Impact sur l'éducation francophone

Geneviève contribue tous les jours à faire vivre la francophonie, pas juste dans sa classe, mais dans toute l'école. Par son implication constante, elle aide à créer un milieu accueillant, vivant et fièrement francophone, où les enfants apprennent à prendre soin de leur environnement et de leur communauté.

Son travail autour du parc naturel montre bien sa vision de l'éducation : apprendre en français, oui, mais aussi apprendre par l'action, par la nature et par le cœur.

Son engagement donne envie aux autres parents de s'impliquer aussi. Elle montre, par l'exemple, que la francophonie se construit chaque jour, ensemble, à travers de petits gestes qui font une grande différence.

Anecdote ou témoignage intéressant

Depuis deux étés, Geneviève veille sur le parc naturel de l'école comme si c'était le sien. Elle s'assure que les arbres soient arrosés, que tout reste en bonne forme et que le site demeure accueillant pour les enfants. Même lorsqu'elle partait en vacances, elle prenait le temps de coordonner les arrosages et de vérifier que tout soit bien fait.

Elle a aussi été vice-présidente de la société de parents, où elle s'est démarquée par son engagement, son jugement équilibré et son attitude toujours positive. Même si elle ne fait plus partie du conseil aujourd'hui, son implication continue d'inspirer l'équipe. Geneviève reste pour nous un modèle de bénévolat et de dévouement, une personne sur qui on a toujours pu compter et qu'on aurait aimé garder à nos côtés encore longtemps.



Georgina Papadopoulos-Nydam

École Notre-Dame - Edmonton

Implications et réalisations

Les implications et les réalisations de Georgina Papadopoulos-Nydam dans notre région sont nombreuses et significatives, particulièrement à travers son rôle de présidente du conseil d'école Notre-Dame.

Mme Papadopoulos-Nydam a fait preuve d'un leadership exceptionnel, servant de véritable moteur pour l'engagement parental. Elle s'est dédiée corps et âme à la tâche de la présidence, gérant les responsabilités avec une rigueur et une passion qui ont inspiré l'ensemble de la communauté scolaire.

L'une de ses réalisations les plus marquantes est sans contredit l'accroissement notable de l'intérêt et de la participation de la part des autres parents. Grâce à son approche inclusive et à son énergie contagieuse, elle a su motiver et mobiliser de nouvelles familles, transformant le conseil en un organe dynamique et représentatif.

De plus, sa présence constante et active à tous les forums et rencontres de l'école témoignait de son engagement indéfectible. Elle était toujours là pour écouter, poser les bonnes questions et représenter fidèlement la voix des parents. L'implication de Georgina a eu un impact direct et positif sur la vitalité de notre communauté scolaire francophone.

Impact sur l'éducation francophone

L'implication de Mme Papadopoulos-Nydam a eu un impact direct et mesurable sur l'éducation francophone dans notre région.

En conséquence, son leadership a non seulement accru la visibilité de l'éducation francophone, mais il a surtout consolidé de manière exceptionnelle l'attrait et l'excellente réputation de l'École Notre-Dame. Elle a activement contribué à faire de notre école un choix de premier plan, démontrant la vitalité de notre système et renforçant son pouvoir d'attraction pour toutes les familles de la région.

En conséquence, son leadership a significativement accru la visibilité et l'attrait de l'éducation francophone. Elle a contribué à démontrer la vitalité de notre système scolaire, renforçant ainsi sa pertinence et son pouvoir d'attraction auprès des familles de la région.



Isabelle Villeneuve

École Voyageur - Cold Lake

Implications et réalisations

Depuis au moins 3 ans, Isabelle est membre du conseil d'école. L'année dernière, elle a également créé un Club de Lecture familial à l'école Voyageur, qui a pour objectif d'encourager toutes les familles à participer à des séances de lecture en français, accompagnées d'activités liées aux livres.

Cette année, elle a préparé toutes les sessions jusqu'à la fin de l'année scolaire. Pour enrichir ces rencontres, elle a imaginé différents thèmes et a sollicité des parents pour qu'ils viennent présenter des éléments en lien avec leur carrière, tel que pompier, militaire, policier et autre!

Finalement, elle a aussi aidé à aménager la cour d'école avec des pousses d'arbres qui aideront à créer un coupe vent dans le futur!

Impact sur l'éducation francophone

Isabelle a pris le flambeau de la francophonie avec son programme de lecture en famille. Nous avons de plus en plus de familles issues de la francophonie ou allophones qui participent au club.

Anecdote ou témoignage intéressant

Isabelle n'hésite pas à s'impliquer pour créer un environnement qui améliore la vie scolaire de tous les élèves. Elle a notamment aidé à faire planter plus de 100 arbres autour de la cour de l'école, à travers une pépinière. Étant des arbres de pépinière, ils sont jeunes!

Lorsque nous avons parlé de la protection contre le vent, elle a dit : « Lorsque mon fils sera en 12e année, il pourra en profiter ! » Petite coquille : son fils était en deuxième année lorsqu'elle a fait ce commentaire !

Nous trouvons que c'est un bel exemple de la vision qu'a Isabelle pour la communauté francophone de l'école Voyageur.



Jean-François Schell

École de la Source - Calgary

Implications et réalisations

Jef est un papa toujours prêt à donner un coup de main, peu importe l'activité ou le besoin. Depuis les premières années de ses filles à l'École de la Source, il s'implique avec enthousiasme : il accompagne les sorties scolaires, participe aux événements spéciaux comme l'Halloween et le BBQ de la rentrée, et n'hésite jamais à prêter main-forte pour installer, ranger ou nettoyer après les activités. On peut toujours compter sur lui !

Impact sur l'éducation francophone

Jean-François est toujours désireux de partager ses connaissances et sa fierté pour le patrimoine et la langue française de notre communauté, et il soutient vivement tous les événements organisés par notre école pour impliquer les élèves et leurs parents dans notre culture française.

Anecdote ou témoignage intéressant

Grand amateur de ski et de snowboard, la sortie scolaire qu'il préfère accompagner est sans surprise celle au ski, qu'il fait toujours avec le sourire.



Julie Kriaski

École des Beaux-Lacs - Bonnyville

Implications et réalisations

Julie Kriaski a été présidente du conseil de parents pendant plusieurs années, faisant preuve d'un dévouement et d'un leadership exceptionnels. En plus de son rôle au sein du conseil, elle s'est également impliquée activement dans notre communauté scolaire comme entraîneur de plusieurs équipes sportives et comme organisatrice clé du programme de repas chauds pour les élèves. Son engagement et sa participation ont eu un impact durable sur la vie de notre école et le bien-être de nos élèves. Nous remercions sincèrement Julie pour toutes ses années de service, d'énergie et de cœur.

Impact sur l'éducation francophone

Julie Kriaski a été présidente du conseil de parents pendant plusieurs années, faisant preuve d'un dévouement et d'un leadership exceptionnels. En plus de son rôle au sein du conseil, elle s'est également impliquée activement dans notre communauté scolaire comme entraîneuse de plusieurs équipes sportives et comme organisatrice clé du programme de repas chauds pour les élèves. Son engagement et sa participation ont eu un impact durable sur la vie de notre école et le bien-être de nos élèves. Nous remercions sincèrement Julie pour toutes ses années de service, d'énergie et de cœur.

Anecdote ou témoignage intéressant

Julie Kriaski a été présidente du conseil de parents pendant plusieurs années, faisant preuve d'un dévouement et d'un leadership exceptionnels. En plus de son rôle au sein du conseil, elle s'est également impliquée activement dans notre communauté scolaire comme entraîneuse de plusieurs équipes sportives et comme organisatrice clé du programme de repas chauds pour les élèves. Son engagement et sa participation ont eu un impact durable sur la vie de notre école et le bien-être de nos élèves. Nous remercions sincèrement Julie pour toutes ses années de service, d'énergie et de cœur.



Kate Gilbert

École des Grands-Vents - Bellevue

Implications et réalisations

Kate est présente à l'école des Grands-Vents depuis la création de l'école. Grâce à son expérience dans la communauté francophone, elle a pu apporter ses connaissances et son aide pour la mise en place de la société de parents de l'école.

Impact sur l'éducation francophone

Comme mentionné, grâce à Kate, la société aura son premier casino en 2027 et a une grande implication des parents de l'école.

Anecdote ou témoignage intéressant

Kate est l'instigatrice des fameuses tirs sur la neige à notre montagne du Crowsnest Pass!



Kristyn Bérubé

École Notre-Dame - Edmonton

Implications et réalisations

En tant que présidente de la société des parents de l'École Notre-Dame pour l'année 2024-2025, Kristyn Bérubé a eu une implication remarquable et un impact concret sur notre communauté scolaire.

Sa réalisation principale a été l'exceptionnelle coordination des efforts de levées de fonds, menée en parfaite synergie avec la direction de l'école. Grâce à son leadership stratégique et à sa capacité de mobilisation, elle a permis la réalisation de plusieurs projets d'envergure.

Ces projets, financés par les fonds amassés sous sa gouverne, ont directement servi à rehausser de manière significative la qualité d'étude et la qualité de vie à l'école pour tous les élèves. L'implication de Kristyn a transformé des idées en réalisations concrètes qui profitent durablement à l'ensemble de notre communauté.

Impact sur l'éducation francophone

L'impact de l'implication de Kristyn Bérubé est direct et puissant. En transformant les fonds amassés en projets concrets qui rehaussent la qualité de vie et d'étude, elle ne fait pas qu'améliorer le quotidien des élèves actuels.

Son action a permis de faire rayonner l'École Notre-Dame de façon tangible. Ces améliorations concrètes sont devenues un argumentaire important et visible qui démontre la qualité et la vitalité de l'éducation francophone.

En rendant l'école plus désirable et mieux équipée, elle envoie un message fort aux familles : l'éducation francophone est un choix d'excellence, dynamique et soutenu par une communauté engagée.

Anecdote ou témoignage intéressant

L'implication de Kristyn Bérubé en tant que présidente s'inscrit dans un engagement communautaire beaucoup plus large. Elle est une figure reconnue et un pilier au cœur de la communauté franco-albertaine.

Déjà fortement impliquée dans de nombreux projets et assumant d'autres responsabilités communautaires d'envergure, il est d'autant plus remarquable qu'elle ait choisi de trouver néanmoins le temps et l'énergie pour desservir la communauté de l'École Notre-Dame avec autant de rigueur et de dévouement.

Cela démontre à quel point elle priorise l'éducation francophone et la réussite de nos institutions, faisant d'elle une candidate exceptionnelle pour le Prix Manon-Bouthillier.



Lacy Bertrand

École des Grands-Vents - Bellevue

Implications et réalisations

En plus d'être la présidente du conseil de parents de notre école, Lacy a organisé et a animé les sorties de ski de fond pour tous les élèves et le personnel de l'école. Un vendredi par deux semaines, Lacy allait chercher tout le matériel nécessaire (ski, bottes, bâtons) puis l'amenait au centre de ski de fond pour commencer ses leçons. Étant donné qu'elle a été se chercher une qualification pour être instructrice de ski de fond pour les jeunes, elle était responsable de créer des entraînements pour les jeunes et d'organiser des randonnées de ski de fond afin de pouvoir guider les élèves dans leur apprentissage de ce sport. Tout cela sur son temps personnel sans être rémunérée. C'est grâce à elle si nos élèves ont pu bénéficier de cette expérience en plein air lors des dernières années.

Impact sur l'éducation francophone

Lacy a pu offrir ses leçons aux élèves en français, donc ces derniers ont pu apprendre à pratiquer un nouveau sport dans cette langue, ce qui est très rare dans la région où nous demeurons. De plus, le fait d'être dehors et de faire des jeux en groupe a pu favoriser leur sentiment d'appartenance à la communauté francophone.

Anecdote ou témoignage intéressant

Lacy est une personne très inspirante. En plus d'être la maman de trois jeunes enfants et de travailler à temps plein comme infirmière, elle s'implique dans plusieurs aspects de la vie scolaire de notre école (conseil de parents, comité pour l'instauration de la programmation plein air, cours de ski de fond) et donne son temps comme bénévole dans plusieurs organismes communautaires. Bref, c'est une personne très impliquée qui aime redonner à sa communauté malgré son horaire déjà chargé.



Marc Golanski

Prématurnelle Manon

Implications et réalisations

L'implication de M. Marc au sein du conseil d'administration en tant que trésorier bénévole a été d'une grande valeur pour notre organisation. Grâce à son engagement, son sérieux et ses compétences, il a contribué à mettre en place une structure financière solide et transparente, essentielle au bon fonctionnement de la garderie.

Son travail rigoureux dans la gestion des finances, la préparation des budgets et le suivi administratif a permis d'assurer une saine gestion et de soutenir efficacement nos projets éducatifs. Son bénévolat reflète un véritable esprit de collaboration et un profond désir d'appuyer le développement et la réussite de notre communauté éducative.

Impact sur l'éducation francophone

L'appui de M. Marc en tant que trésorier bénévole a eu un impact considérable sur la garderie. Grâce à son travail, nous avons pu établir des finances claires et bien structurées, ce qui a permis de mieux planifier nos budgets, de soutenir l'achat de nouveaux matériels éducatifs et d'assurer la pérennité de nos projets. Son implication a directement contribué à améliorer la qualité des services offerts aux enfants et à renforcer la confiance des familles envers notre organisation.

Anecdote ou témoignage intéressant

Au nom de toute l'équipe et du conseil d'administration, nous tenons à exprimer notre profonde gratitude à M. Marc pour son implication remarquable en tant que trésorier.

Son engagement, son expertise et son travail rigoureux ont eu un impact concret et durable sur la garderie.

Son implication généreuse a non seulement renforcé la qualité de nos services, mais aussi la confiance des familles envers notre organisation. Nous lui adressons nos plus sincères remerciements pour son soutien indéfectible et son dévouement.



Marcy Minchin

École publique Gabrielle-Roy - Edmonton

Implications et réalisations

Depuis plusieurs années, Mme Marcy s'implique dans le conseil d'école et la société de parents de l'école publique Gabrielle-Roy. Depuis quelques années, elle est trésorière de notre société de parents. En 2024-2025, elle a eu un immense impact dans notre communauté. En effet, elle a fait beaucoup de bénévolat ; elle a animé des activités d'échecs à chaque semaine avec plusieurs élèves sur l'heure du dîner, elle a créé un concours de calligraphie pour les élèves, elle a créé et planifié une exposition d'arts, elle a créé et planifié une journée d'athlétisme qui a servi de récompense école le 24 juin dernier et elle a aussi aidé au service des repas chauds pour les élèves à plusieurs occasions. Ceci est un bref aperçu de tout le temps qu'elle a alloué pour le bien-être de nos élèves.

Impact sur l'éducation francophone

Tout ce qu'elle a fait a un impact sur l'éducation francophone. Elle a démontré aux élèves qu'ils pouvaient jouer aux échecs en français, qu'ils pouvaient vivre de belles expériences artistiques et sportives en français et, surtout, elle est un modèle d'adulte qui a la francophonie à cœur. Elle est bienveillante et disponible pour les élèves et la communauté.

Anecdote ou témoignage intéressant

En plus de toutes les fois où elle a démontré sa disponibilité à notre école au cours des dernières années, je dirais que ce qui m'a marqué le plus est son témoignage partagé lors de la pelletée de terre pour la nouvelle construction des écoles Gabrielle-Roy et Michaëlle-Jean qui a eu lieu le 5 juin dernier. En effet, à pied levé, avec un délai de moins de 2 heures, elle a remplacé une personne qui n'a pas pu venir s'adresser à l'auditoire. Lors de son allocution, elle a partagé un témoignage inspirant sur les valeurs qui la motive et l'importance de la francophonie dans sa vie personnelle et familiale.



Mark Beland

École du Sommet - St-Paul

Implications et réalisations

Mark Beland est un parent bénévole exceptionnel dont l'engagement, les convictions et la contribution sont une force majeure pour le succès de l'éducation en français langue première en Alberta. Mark est un fervent défenseur de la mission de l'école francophone, qu'il appuie sans réserve. Son implication concrète est remarquable, allant de la participation active aux conseils d'école à son rôle essentiel de responsable des finances au sein de la société des parents. Il ne se contente pas de soutenir financièrement les causes de l'école, il met la main à la pâte : qu'il s'agisse de la création de sucre à la crème pour les levées de fonds ou de l'organisation des bals de finissants, Mark est toujours présent. Il est un véritable parent modèle, agissant à la fois comme ambassadeur et comme représentant éloquent de notre communauté dans la région et au-delà. Son dévouement est un pilier essentiel pour notre réussite collective.

Impact sur l'éducation francophone

L'engagement constant de Mark Beland a renforcé le sentiment d'appartenance et la mobilisation au sein de la communauté. En tant qu'ambassadeur, il a tissé des liens cruciaux, assurant le rayonnement de l'identité et de la fierté francophone de St. Paul.

Anecdote ou témoignage intéressant

L'engagement de Mark ne se limite jamais aux réunions; il met littéralement la main à la pâte. L'anecdote la plus éloquente concerne nos collectes de fonds. Pour le temps de Noël, Mark ne s'est pas contenté de gérer les finances ; il a passé des journées entières dans la cuisine de l'école, en congé de son propre travail, pour préparer des dizaines de lots de son fameux sucre à la crème. Mais ce qui était le plus frappant, c'est de voir ses quatre enfants à ses côtés. Ils ne suivent pas par pur nécessité, mais parce qu'ils aidaient activement à emballer, à étiqueter et à vendre. Mark modélise de façon authentique ce que signifie être impliqué dans sa communauté, et ses enfants suivent cet exemple avec une fierté palpable. Cet engagement familial et visible est la preuve la plus concrète de l'impact durable qu'il a sur la vitalité de notre petite communauté.



Martin Patry

École La Vérendrye - Lethbridge

Implications et réalisations

Martin, parent dévoué à Lethbridge depuis trois ans, enrichit l'école et la communauté francophone. Membre du conseil des parents, président de l'association consultative et directeur à La Cité des Prairies, il accompagne lors des sorties éducatives, renforce l'usage du français en milieu minoritaire et participe aux activités culturelles de la région. Son engagement démontre l'importance d'une vie culturelle active, inspirant la vitalité francophone et soutenant les familles.

Impact sur l'éducation francophone

L'implication de Martin a un impact significatif sur l'éducation francophone à Lethbridge. En accompagnant lors des sorties éducatives, il permet aux élèves de l'École de la Vérendrye de découvrir la culture et l'histoire francophones, renforçant leur identité linguistique. En tant que membre du conseil des parents et président de l'association consultative, il favorise des politiques inclusives et une meilleure participation parentale, améliorant l'environnement scolaire. Ses efforts à La Cité des Prairies soutiennent des programmes en français, touchant 500+ personnes par an, et consolident l'usage du français en milieu minoritaire.



Melissa Pressnail

SPEF de Canmore

Implications et réalisations

Melissa a servi en tant que présidente de la SPEF de Canmore et a été d'un soutien précieux aux employés tout au long de l'année.

Ses décisions bien réfléchies et ses compétences en création de relations ont aidé à assurer le bon déroulement de l'année et ont contribué à l'achèvement d'objectifs au delà de nos attentes.

Impact sur l'éducation francophone

Cette année, notre service a atteint sa pleine capacité, nous permettant de servir le maximum d'enfants possible.

Une forte rétention des employés a favorisé des relations durables qui ont augmenté la qualité de l'éducation et ont eu un impact significatif au sein de notre communauté.

Anecdote ou témoignage intéressant

Je me rappelle que Melissa participait régulièrement aux réunions des employés et menait les conversations tout en encourageant et soutenant les membres du conseil alors qu'ils amorçaient leurs rôles décisionnels.

Son initiative pour allouer une prime pour les employés a fait une grande différence et a aidé tout le monde à avoir un Noël particulièrement joyeux.



Monique Maisonneuve

École Héritage - Falher

Implications et réalisations

Grâce à sa précieuse collaboration en tant que bénévole extraordinaire, nos activités, événements et programmes sont couronnés de succès.

Impact sur l'éducation francophone

Monique est toujours prête à aider, que ce soit au niveau des sports, à la cafétéria, lors des excursions et elle prend souvent en main la charge des autres bénévoles. Elle est membre du conseil des parents depuis plusieurs années et s'implique souvent aux réunions de d'autres comités.

Anecdote ou témoignage intéressant

En plus d'être une excellente bénévole, Monique nous prépare des biscuits extraordinaires à l'Halloween pour tous les élèves et membres du personnel.



Mouna Assowe

École À la Découverte - Edmonton

Implications et réalisations

Lorsque je suis arrivée à l'école À La Découverte, Mouna m'a encouragée à m'impliquer dans la société des parents, comme elle le fait avec beaucoup de familles immigrantes. Elle est toujours présente quand l'école et les parents d'élèves ont besoin d'elle. Mouna a une forte capacité à rassembler les familles autour des sujets qui concernent l'éducation.

Impact sur l'éducation francophone

Le statut de notre école avait expiré et nous étions sur le point de perdre les droits qui y sont assujétis. Madame Assowe a suivi toute la procédure afin d'obtenir un Revival Act pour faire renaître la société des parents.

Mouna a fait plusieurs appels entre le Registry et l'Agence du revenu du Canada pour avoir notre Charity Number.

Anecdote ou témoignage intéressant

La société des parents à la Découverte n'arrivait jamais à avoir de l'argent dans ses caisses. Avant les repas chauds, nous avons eu nos premiers 1 000 \$, elle était tellement heureuse qu'elle voulait les dépenser en créant des activités afin que les enfants de cette école en profitent.



Natalie Rivard

École Citadelle - Legal

Implications et réalisations

Elle est une maman très engagée dans les activités de l'école ainsi que dans celles de la paroisse Saint-Émile. Elle se rend souvent disponible pour offrir son aide et elle est notre trésorière dans le conseil parents de l'école.

Impact sur l'éducation francophone

Par son engagement constant au sein de l'école et de la communauté, elle contribue activement à l'épanouissement de l'éducation francophone. Sa présence et son soutien favorisent non seulement la réussite de ses propres enfants, mais aussi celle de l'ensemble des élèves qui bénéficient d'un milieu scolaire enrichi et dynamique.

Anecdote ou témoignage intéressant

Comme ses enfants sont très impliqués dans les sports, nous avons sollicité l'aide des parents afin de voir s'il y avait de l'intérêt pour entraîner l'équipe de volleyball. Elle a immédiatement manifesté sa disponibilité à s'impliquer, afin de s'assurer qu'une équipe puisse être formée cette année et que les élèves ne perdent pas ce privilège.



Philippe Lapierre

École de la Source - Calgary

Implications et réalisations

Philippe est notre représentant non officiel incontournable du conseil scolaire. Il est présent à chaque événement, toujours prêt à donner un coup de main pendant et surtout après les événements, lorsque nous avons le plus besoin d'aide ! Toujours souriant et prêt à aider, que ce soit pour des barbecues, des casinos ou des bals scolaires, Philippe soutient notre école depuis que ses enfants fréquentent La Source.

Impact sur l'éducation francophone

Les contributions de Philippe à notre école aident les autres à apprendre et à comprendre notre culture canadienne française et également à voir les liens entre la culture canadienne française et d'autres cultures françaises grâce à nos nombreux étudiants internationaux de français à La Source.

Anecdote ou témoignage intéressant

Philippe est affectueusement connu à l'école comme le vendeur de pop-corn, car il est le parent souvent responsable de la machine à pop-corn du conseil scolaire lors de tous les événements.



Serge Mesnil

École Le Ruisseau - Brooks

Implications et réalisations

Nous tenons à souligner l'engagement remarquable de M. Serge Mesnil, qui a été directeur de notre école pendant sept ans. Malgré les nombreuses responsabilités liées à ses fonctions, il a toujours trouvé le temps de s'impliquer bénévolement sans compter ses heures, démontrant une passion sincère pour la réussite de notre communauté scolaire et la vitalité de la francophonie locale.

Sous sa direction, l'école a connu un véritable élan de dynamisme, de collaboration et d'innovation. Il a notamment joué un rôle clé dans la réalisation de la phase 2 du parc naturel, trouvant les fonds nécessaires et accompagnant le projet du début à la fin.

Toujours présent, bienveillant et à l'écoute, M. Mesnil a été un pilier essentiel pour la société de parents et la garderie, offrant soutien, conseils et stabilité, même dans les moments plus difficiles. Par son esprit de médiation, son sens du dialogue et son leadership humain, il a su rassembler et inspirer toute la communauté.

Grâce à son engagement constant, sa bienveillance et sa présence rassurante, M. Mesnil a laissé une empreinte durable sur notre école et sur la communauté francophone qu'il a servie avec cœur et dévouement.

Nous croyons sincèrement que son implication exceptionnelle mérite d'être reconnue à l'échelle régionale, en témoignage de son dévouement exemplaire envers l'éducation et la francophonie.

Impact sur l'éducation francophone

En tant que parent bénévole, M. Serge Mesnil a eu un impact durable et inspirant sur l'éducation francophone dans notre région. Par son engagement, il contribue à bâtir un milieu où les enfants vivent pleinement leur francophonie, dès la petite enfance, grâce à son appui constant à la garderie et à l'école.

Grâce à son expérience et à sa passion, il a su soutenir et encadrer la société de parents et l'équipe de la garderie, favorisant la collaboration entre les familles, le personnel éducatif et la direction. Le parc naturel, projet qu'il a largement contribué à concrétiser, est un véritable prolongement éducatif, où les enfants apprennent, explorent et s'expriment en français, en pleine nature.

Son implication démontre que la force de la francophonie repose sur des parents engagés, capables de donner de leur temps et de leur expertise pour faire grandir toute une communauté — de la garderie jusqu'à l'école.

PRIX MANON-BOUTHILLIER 2025

Anecdote ou témoignage intéressant

Lorsqu'un conflit est survenu entre des parents et la garderie, M. Serge Mesnil a une fois de plus fait preuve de sa grande humanité. Sans hésiter, il a pris plusieurs heures de son temps pour venir s'asseoir avec l'équipe et les parents concernés, dans le seul but de rétablir le dialogue et de trouver une solution juste pour tous.

Par son écoute attentive, son calme et sa diplomatie, il a su désamorcer les tensions et ramener la confiance. Ce moment a profondément touché l'équipe, qui a vu en lui non seulement un parent engagé, mais un véritable pilier humain, toujours prêt à soutenir sa communauté et à défendre la qualité des services offerts aux familles francophones.



Stephen Osmond

Centre Les Kinou-Choux - Cold Lake

Implications et réalisations

Stephen Osmond est un parent d'une grande générosité qui s'implique activement dans la vie du service de garde. Toujours prêt à donner un coup de main lors des sorties scolaires et des événements, il est présent chaque fois qu'il y a besoin de soutien ou d'organisation. En plus de son engagement constant, Stephen met ses compétences de charpentier-menuisier au service de la communauté : il a construit plusieurs meubles, réparé du matériel et effectué de nombreuses améliorations dans les locaux. Grâce à son savoir-faire, sa disponibilité et son grand cœur, il contribue chaque jour à rendre le service de garde plus accueillant, fonctionnel et agréable pour les enfants et le personnel.

Impact sur l'éducation francophone

L'implication de Stephen Osmond a un impact concret et significatif sur l'éducation francophone au sein du service de garde. En soutenant activement les activités, les sorties et les événements, il favorise un environnement où les enfants peuvent évoluer et s'épanouir en français. Ses contributions vont bien au-delà : il construit des meubles, effectue des réparations dans les locaux et, chaque fois qu'il y a un BBQ, il s'assure que tous les enfants et le personnel ont leurs hot-dogs prêts à temps. Par son engagement constant et sa générosité, Stephen contribue à créer un milieu accueillant et chaleureux qui renforce le sentiment d'appartenance à la communauté francophone.

Anecdote ou témoignage intéressant

Une anecdote qui illustre bien l'engagement de Stephen est liée à sa vie personnelle autant qu'au service de garde : marié à une Québécoise, il a décidé d'apprendre le français par lui-même à l'âge adulte, devenant ainsi francophone. Cet exploit témoigne de sa détermination et de son respect pour la langue et la culture francophones. Cette même énergie et ce même dévouement se retrouvent dans tout ce qu'il fait pour le service de garde : il transforme les idées en projets concrets, répare et aménage les espaces pour qu'ils soient accueillants, et crée des moments de convivialité où petits et grands se sentent inclus — comme lorsqu'il s'assure que tous aient leurs hot-dogs prêts à chaque BBQ. Ces gestes, grands ou petits, montrent combien Stephen est apprécié et indispensable pour la communauté.



Valérie Trottier

École Boréale - Fort McMurray

Implications et réalisations

Valérie est membre du conseil d'école depuis plusieurs années et occupe actuellement le poste de vice-présidente. Elle agit également comme secrétaire du comité de levée de fonds et s'implique activement lors des activités scolaires, souvent accompagnée de sa famille. Valérie assure une organisation rigoureuse des réunions et prend des initiatives qui contribuent au succès des événements majeurs, tels que le marché de Noël, essentiel au financement des projets du conseil.

Impact sur l'éducation francophone

Son engagement exemplaire inspire les autres membres à s'investir davantage dans la vie scolaire. Par son dynamisme et son leadership, elle renforce le sentiment de communauté à l'école Boréale et mobilise les familles autour des projets éducatifs.

Anecdote ou témoignage intéressant

Les activités et réunions sont souvent planifiées en fonction de la disponibilité de son mari, Philip, également bénévole engagé. Ensemble, ils représentent une ressource précieuse pour les comités et l'école, ayant notamment vendu le plus grand nombre de boîtes de chocolats.



Virginie Caban

École Notre-Dame-de-la-Paix - Calgary

Implications et réalisations

Virginie est un membre actif du conseil d'école depuis plusieurs années. Au cours des trois dernières années, elle a occupé le poste de trésorière, tant au sein du conseil d'école que de la société de parents. Très engagée dans la vie scolaire, elle participe régulièrement aux activités organisées, que ce soit en accompagnant les élèves lors de sorties ou en s'impliquant dans des événements tels que la soirée d'Halloween, le déjeuner du Stampede, la collecte de bouteilles ou encore la construction de jardins communautaires. Quelle que soit la tâche, Virginie trouve toujours le temps de s'y consacrer avec sérieux. Lorsqu'elle prend en charge un événement, nous avons toute confiance qu'il sera mené à bien, du début à la fin.

Impact sur l'éducation francophone

Virginie est un modèle positif tant pour les élèves que pour les parents. Elle démontre une attitude toujours positive et prête à aider au sein de l'école.

Anecdote ou témoignage intéressant

J'ai collaboré avec Virginie pendant plusieurs années sur différents comités et c'est toujours un immense plaisir de travailler avec elle.



Wildlyne Jeannot

École Les Cyprès - Medicine Hat

Implications et réalisations

Wildlyne s'est impliquée au sein de deux comités d'école depuis quelques temps. Wildlyne jongle bien son horaire afin de continuer de s'impliquer et de venir en service ou en aide où il y a un besoin. Elle semble motivée et très intéressée de continuer de faire un bel impact au niveau de l'école.

Impact sur l'éducation francophone

Wildlyne a souvent fait un lien familial entre les parents et les comités d'école. En sorte, Wildlyne a su peut-être offrir à certains parents une voix et une raison supplémentaire de retenir leur enfants à l'école francophone.

Anecdote ou témoignage intéressant

Je ne connais pas Wildlyne plus profondément que notre implication semblable au niveau des comités d'école mais elle est très sympathique et elle semble bien apprécier les petits coins précieux de notre communauté comme les bons cafés etc.

RAPPORT FINANCIER

FÉDÉRATION DES PARENTS FRANCOPHONES DE L'ALBERTA

ÉTATS FINANCIERS

31 août 2025

FÉDÉRATION DES PARENTS FRANCOPHONES DE L'ALBERTA

ÉTATS FINANCIERS

31 août 2025

CONTENU

	Page
Rapport de l'auditeur indépendant	
État des résultats	2
État de l'évolution de l'actif net	3
État de la situation financière	4
État des flux de trésorerie	5
Notes complémentaires	6 - 11
Annexe : État des résultats par projet	11

RAPPORT DE L'AUDITEUR INDÉPENDANT

Aux membres de la Fédération des parents francophones de l'Alberta

Opinion

Nous avons effectué l'audit des états financiers de la Fédération des parents francophones de l'Alberta, qui comprennent l'état de la situation financière au 31 août 2025, et les états des résultats, de l'évolution de l'actif net, et des flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, ainsi que les notes complémentaires, y compris le résumé des principales méthodes comptables.

À notre avis, les états financiers ci-joints donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière de la Fédération des parents francophones de l'Alberta au 31 août 2025, ainsi que des résultats de ses activités et de ses flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date conformément aux normes comptables canadiennes pour organismes sans but lucratif

Fondement de l'opinion

Nous avons effectué notre audit conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada. Les responsabilités qui nous incombent en vertu de ces normes sont plus amplement décrites dans la section « Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit des états financiers » du présent rapport. Nous sommes indépendants de l'entité conformément aux règles de déontologie qui s'appliquent à l'audit des états financiers au Canada et nous nous sommes acquittés des autres responsabilités déontologiques qui nous incombent selon ces règles. Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Responsabilités de la direction et des responsables de la gouvernance pour les états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle de ces états financiers conformément aux normes comptables canadiennes pour organismes sans but lucratif, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Lors de la préparation des états financiers, c'est à la direction qu'il incombe d'évaluer la capacité de l'entité à poursuivre son exploitation, de communiquer, le cas échéant, les questions relatives à la continuité de l'exploitation et d'appliquer le principe comptable de continuité d'exploitation, sauf si la direction a l'intention de liquider l'entité ou de cesser son activité ou si aucune autre solution réaliste ne s'offre à elle.

Il incombe aux responsables de la gouvernance de surveiller le processus d'information financière de l'entité.

Responsabilités de l'auditeur à l'égard de l'audit des états financiers

Nos objectifs sont d'obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers pris dans leur ensemble sont exempts d'anomalies significatives, que celle-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, et de délivrer un rapport de l'auditeur contenant notre opinion. L'assurance raisonnable correspond à un niveau élevé d'assurance, qui ne garantit toutefois pas qu'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada permettra toujours de détecter toute anomalie significative qui pourrait exister. Les anomalies peuvent résulter de fraudes ou d'erreurs et elles sont considérées comme significatives lorsqu'il est raisonnable de s'attendre à ce que, individuellement ou collectivement, elles puissent influencer sur les décisions économiques que les utilisateurs des états financiers prennent en se fondant sur ceux-ci. Dans le cadre d'un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada, nous exerçons notre jugement professionnel et faisons preuve d'esprit critique tout au long de cet audit.

En outre :

- Nous identifions et évaluons les risques que les états financiers comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs, concevons et mettons en oeuvre des procédures d'audit en réponse à ces risques, et réunissons des éléments probants suffisants et appropriés pour fonder notre opinion. Le risque de non-détection d'une anomalie significative résultant d'une fraude est plus élevé que celui d'une anomalie significative résultant d'une erreur, car la fraude peut impliquer la collusion, la falsification, les omissions volontaires, les fausses déclarations ou le contournement du contrôle interne.

- Nous acquérons une compréhension des éléments du contrôle interne pertinents pour l'audit afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité.
- Nous apprécions le caractère approprié des méthodes comptables retenues et le caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que des informations y afférentes fournies par cette dernière.
- Nous tirons une conclusion quant au caractère approprié de l'utilisation par la direction du principe comptable de continuité d'exploitation et, selon les éléments probants obtenus, quant à l'existence ou non d'une incertitude significative liée à des événements ou situations susceptibles de jeter un doute important sur la capacité de l'entité à poursuivre son exploitation. Si nous concluons à l'existence d'une incertitude significative, nous sommes tenus d'attirer l'attention des lecteurs de notre rapport sur les informations fournies dans les états financiers au sujet de cette incertitude ou, si ces informations ne sont pas adéquates, d'exprimer une opinion modifiée. Nos conclusions s'appuient sur les éléments probants obtenus jusqu'à la date de notre rapport. Des événements ou situations futurs pourraient par ailleurs amener l'entité à cesser son exploitation.
- Nous évaluons la présentation d'ensemble, la structure et le contenu des états financiers, y compris les informations fournies dans les notes, et apprécions si les états financiers représentent les opérations et événements sous-jacents d'une manière propre à donner une image fidèle.

Nous communiquons aux responsables de la gouvernance notamment l'étendue et le calendrier prévu des travaux d'audit et nos constatations importantes, y compris toute déficience importante du contrôle interne que nous aurions relevée au cours de notre audit.

Edmonton, AB
12 novembre 2025

Bergeron & Co. Comptables Professionnels Agréés

FÉDÉRATION DES PARENTS FRANCOPHONES DE L'ALBERTA
ÉTAT DES RÉSULTATS
Pour l'exercice se terminant le 31 août 2025

	<u>2025</u>	<u>2024</u>
PRODUITS		
Gouvernement de l'Alberta (Note 11)	\$ 670,270	\$ 546,820
Contrats de service	386,215	393,096
Partenariats et autres contributions (Note 12)	367,978	241,291
Subventions fédérales (Note 13)	135,974	129,149
Frais de garderie	53,143	17,617
Frais d'inscriptions	29,445	35,995
Ventes et autres	11,416	9,990
Amortissement des apports reportés (Note 10)	470	-
Intérêts gagnés	173	158
Commandites	<u>-</u>	<u>500</u>
	<u>1,655,086</u>	<u>1,374,616</u>
CHARGES		
Salaires et charges sociales	1,063,956	809,764
Honoraires	338,100	366,103
Ressources pédagogiques	61,833	4,323
Frais de déplacement	54,130	58,037
Location de bureau	51,936	46,722
Fournitures et frais de bureau	36,148	33,128
Publicité et promotion	10,451	14,807
Honoraires professionnels	8,713	8,713
Assurances	7,303	5,612
Frais bancaires	5,405	4,004
Amortissement des immobilisations corporelles	4,557	4,470
Formation pratique	4,510	-
Téléphone	4,435	4,736
Permis	2,333	99
Cotisations et abonnements	300	300
Réparations et entretien	<u>143</u>	<u>303</u>
	<u>1,654,253</u>	<u>1,361,121</u>
PRODUITS D'EXPLOITATION	<u>833</u>	<u>13,495</u>
AUTRES		
Redressement des subventions - année antérieure	<u>-</u>	<u>(1,771)</u>
EXCÉDENT DES PRODUITS SUR LES CHARGES	<u><u>\$ 833</u></u>	<u><u>\$ 11,724</u></u>

FÉDÉRATION DES PARENTS FRANCOPHONES DE L'ALBERTA
ÉTAT DE L'ÉVOLUTION DE L'ACTIF NET
Pour l'exercice se terminant le 31 août 2025

ACTIF NET	Investi en <u>immobilisations</u>	Grevé <u>d'affectation</u>	Non-grevé <u>d'affectation</u>	Total <u>2025</u>	Total <u>2024</u>
Solde au début	\$ 5,892	\$ -	\$ 87,674	\$ 93,566	\$ 81,842
Excédent des produits sur les charges	(4,087)	-	4,920	833	11,724
Affectation d'origine interne	-	25,000	(25,000)	-	-
Solde à la fin	\$ <u>8,140</u>	\$ <u>25,000</u>	\$ <u>61,259</u>	\$ <u>94,399</u>	\$ <u>93,566</u>

Les notes complémentaires ci-jointes font partie intégrante des états financiers.

FÉDÉRATION DES PARENTS FRANCOPHONES DE L'ALBERTA
ÉTAT DE LA SITUATION FINANCIÈRE
31 août 2025

ACTIF		
	<u>2025</u>	<u>2024</u>
ACTIF À COURT TERME		
Encaisse (Note 3)	\$ 1,296,638	\$ 130,592
Comptes à recevoir (Note 4)	163,113	116,655
Frais payés d'avance	<u>987</u>	<u>696</u>
TOTAL ACTIF À COURT TERME	1,460,738	247,943
PLACEMENTS (Note 5)	3,782	3,664
IMMOBILISATIONS CORPORELLES (Note 6)	<u>11,600</u>	<u>5,893</u>
TOTAL DE L'ACTIF	<u>\$ 1,476,120</u>	<u>\$ 257,500</u>
PASSIF		
PASSIF À COURT TERME		
Comptes fournisseurs et charges à payer (Note 7)	\$ 62,574	\$ 18,185
Salaires et cotisations sociales à payer (Note 8)	74,026	52,569
Taxe sur les produits et services	34,803	30,502
Apports reportés (Notes 9 & 10)	1,195,557	55,478
Dépôts des parents	<u>11,300</u>	<u>7,200</u>
TOTAL DU PASSIF À COURT TERME	1,378,260	163,934
APPORTS REPORTÉS (Note 10)	<u>3,461</u>	<u>-</u>
TOTAL DU PASSIF	<u>1,381,721</u>	<u>163,934</u>
ACTIF NET		
Actif net investi en immobilisations corporelles	8,140	5,892
Actif net grévé d'affectation (Note 14)	25,000	-
Actif net non-grevé d'affectation	<u>61,259</u>	<u>87,674</u>
TOTAL ACTIF NET	<u>94,399</u>	<u>93,566</u>
TOTAL DU PASSIF ET DE L'ACTIF NET	<u>\$ 1,476,120</u>	<u>\$ 257,500</u>

Approuvé par les Directeurs:


Genevieve Savard (Nov 14, 2025 10:18:54 MST)

, Directeur


Pierre Floch-Anderson (Nov 18, 2025 23:22:41 MST)

, Directeur

Les notes complémentaires ci-jointes font partie intégrante des états financiers.

FÉDÉRATION DES PARENTS FRANCOPHONES DE L'ALBERTA
ÉTAT DES FLUX DE TRÉSORERIE
Pour l'exercice se terminant le 31 août 2025

	<u>2025</u>	<u>2024</u>
ACTIVITÉS D'EXPLOITATION		
Excédent des produits sur les charges	\$ 833	\$ 11,724
Additionner (déduire):		
Éléments sans effet sur la trésorerie		
Amortissement des immobilisations corporelles	4,557	4,470
Amortissement des apports reportés	(470)	-
Revenus de placements réinvestis	<u>(200)</u>	<u>(160)</u>
Changement net des éléments sans effet sur la trésorerie	4,720	16,034
 Variations des éléments hors trésorerie du fonds de roulement		
Comptes clients	(3,721)	(39,303)
Subventions à recevoir	(42,737)	39,550
Frais payés d'avance	291	3,128
Comptes fournisseurs et charges à payer	44,389	(19,054)
Salaires et cotisations sociales à payer	21,458	(1,366)
Apports reportés	1,140,080	41,762
Taxe sur les produits et services	4,301	12,630
Dépôts des parents	4,100	3,600
Fonds en fiducie	<u>-</u>	<u>(3,239)</u>
	<u>1,172,881</u>	<u>53,742</u>
 ACTIVITÉS DE FINANCEMENT		
Apports reportés	<u>3,930</u>	<u>-</u>
 ACTIVITÉS D'INVESTISSEMENT		
Achats des immobilisations corporelles:		
- Matériel informatique	(2,480)	(1,922)
- Matériel de bureau	(5,105)	-
- Améliorations locatives	(2,680)	-
Parts sociales	<u>(500)</u>	<u>(500)</u>
 Augmentation nette de l'encaisse	1,166,046	51,320
 Encaisse au début de l'exercice	<u>130,592</u>	<u>79,272</u>
 Encaisse à la fin de l'exercice	<u>\$ 1,296,638</u>	<u>\$ 130,592</u>

FÉDÉRATION DES PARENTS FRANCOPHONES DE L'ALBERTA
NOTES COMPLÉMENTAIRES
31 août 2025

1. OBJECTIF DE L'ORGANISME

La Fédération des parents francophones de l'Alberta (FPFA) appuie les parents dans leur rôle de premier éducateur. Elle participe activement dans l'établissement d'un milieu éducatif et communautaire qui favorise le plein épanouissement linguistique, culturel et identitaire des enfants. La FPFA est constituée comme organisme sans but lucratif en vertu de la « Societies Act » de l'Alberta et elle est exonérée des impôts sur le revenu au Canada.

La Fédération tire 71 % (2024 - 59 %) de ses revenus par voie de subventions. Les opérations de la FPFA sont dépendantes de ces fonds pour maintenir ses services.

2. MÉTHODES COMPTABLES

Les états financiers de la société ont été préparés conformément aux normes comptables canadiennes pour organismes sans but lucratif et les principales méthodes comptables suivantes ont été appliquées:

Comptabilisation des produits

- a) La FPFA applique la méthode du report pour comptabiliser les apports. Les apports affectés sont constatés à titre de produits de l'exercice au cours duquel les charges connexes sont engagées. Les apports non affectés sont constatés à titre de produits lorsqu'ils sont reçus ou à recevoir si le montant à recevoir peut faire l'objet d'une estimation raisonnable et que sa réception est raisonnablement assurée.

Les inscriptions sont constatées à titre de produits quand les séminaires ont lieu.

Les contrats de services et les ventes sont constatés à titre de produits lorsqu'il y a preuve de l'existence d'un accord, les services ont été rendus et le prix est déterminé.

Apports reçus sous forme de biens et services

- b) Les bénévoles consacrent plusieurs heures par année à aider l'organisme à assurer la prestation de ses services. En raison de la difficulté de déterminer la juste valeur des apports reçus sous forme de services, ceux-ci ne sont pas comptabilisés dans les états financiers. Les apports sous forme de biens sont évalués à leur juste valeur.

Trésorerie et équivalents de trésorerie

- c) La politique de la FPFA consiste à présenter dans la trésorerie et les équivalents de trésorerie le solde bancaire et les dépôts à terme dont l'échéance n'excède pas trois mois à partir de la date d'acquisition.

FÉDÉRATION DES PARENTS FRANCOPHONES DE L'ALBERTA
NOTES COMPLÉMENTAIRES
31 août 2025

Instruments financiers

- d) La FPFA évalue initialement ses actifs financiers et ses passifs financiers à la juste valeur. Elle évalue ultérieurement tous ses actifs et passifs financiers au coût après amortissement.

Les actifs financiers évalués au coût après amortissement se composent de l'encaisse, des comptes clients, des subventions à recevoir et des parts sociales.

Les passifs financiers évalués au coût après amortissement se composent des comptes fournisseurs et des charges à payer et des fonds en fiducie.

Les coûts de transaction relatifs à des instruments financiers évalués ultérieurement au coût après amortissement sont comptabilisés au coût initial de l'actif ou du passif financier et comptabilisés aux résultats sur la durée de l'instrument selon la méthode de l'amortissement linéaire.

Immobilisations corporelles

- e) Les immobilisations corporelles sont comptabilisées au coût. Elles sont amorties annuellement sur leur durée de vie utile estimative à l'aide des taux et méthodes présentés ci-dessous, à l'exception de l'année d'acquisition où le taux est réduit de moitié.

Matériel informatique	3 ans	Amortissement linéaire
Matériel de bureau	5 ans	Amortissement linéaire
Améliorations locatives	5 ans	Amortissement linéaire

Lorsqu'une immobilisation corporelle n'a plus aucun potentiel de service à long terme pour la FPFA, l'excédent de sa valeur comptable nette sur sa valeur résiduelle doit être comptabilisé en charges dans l'état des résultats.

Dépréciation

- f) Les actifs financiers évalués au coût après amortissement sont soumis à un test de dépréciation s'il existe des indications possibles de dépréciation. Le montant de réduction de valeur est comptabilisé aux résultats. La moins-value déjà comptabilisée peut faire l'objet d'une reprise de valeur dans la mesure de l'amélioration, soit directement, soit par l'ajustement du compte de provision, sans être supérieure à ce qu'elle aurait été à la date de reprise si la moins-value n'avait jamais été comptabilisée. La reprise de valeur est comptabilisée aux résultats.

Utilisation d'estimations

- g) Dans la préparation des états financiers, conformément aux normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif, la direction doit procéder à des estimations telles que la durée de vie utile, l'amortissement des immobilisations ainsi que sur les montants des revenus et des charges de l'exercice. Les résultats réels peuvent différer de ces estimations.

Répartition des frais de soutien administratif

- h) L'organisation répartit les coûts de soutien administratif à chaque projet en déterminant la base appropriée pour l'imputation de chaque dépense et applique cette base de façon constante chaque année. Les dépenses telles que les salaires, le loyer et les frais de bureau sont répartis selon les montants alloués par les bailleurs de fonds ainsi que du budget approuvé par le conseil d'administration.

FÉDÉRATION DES PARENTS FRANCOPHONES DE L'ALBERTA
NOTES COMPLÉMENTAIRES
31 août 2025

3. ENCAISSE GREVÉE D'AFFECTATIONS

	<u>2025</u>	<u>2024</u>
Total de l'encaisse non-grevée d'affectations	\$ <u>89,781</u>	\$ <u>67,914</u>
Encaisse grévée d'affectations externes		
Apports reportés	1,195,557	55,478
Dépôts des parents	<u>11,300</u>	<u>7,200</u>
Total de l'encaisse grévée d'affectations externes	<u>1,206,857</u>	<u>62,678</u>
Total de l'encaisse	\$ <u>1,296,638</u>	\$ <u>130,592</u>

4. COMPTES À RECEVOIR

	<u>2025</u>	<u>2024</u>
Comptes clients	\$ 53,791	\$ 60,045
Subventions à recevoir	99,347	56,610
Avances aux GMF	<u>9,976</u>	<u>-</u>
	\$ <u>163,114</u>	\$ <u>116,655</u>

5. PLACEMENTS

	<u>2025</u>	<u>2024</u>
Parts sociales - Servus	\$ 3,282	\$ 3,164
Parts sociales - Éconocoop	<u>500</u>	<u>500</u>
	\$ <u>3,782</u>	\$ <u>3,664</u>

6. IMMOBILISATIONS CORPORELLES

	<u>Coût</u>	<u>Amortissement</u> <u>Cumulé</u>	<u>Valeur comptable nette</u>	
			<u>2025</u>	<u>2024</u>
Matériel informatique	\$ 14,782	\$ 11,331	\$ 3,451	\$ 2,872
Matériel de bureau	47,042	41,669	5,373	1,929
Améliorations locatives	<u>35,588</u>	<u>32,812</u>	<u>2,776</u>	<u>1,092</u>
	\$ <u>97,412</u>	\$ <u>85,812</u>	\$ <u>11,600</u>	\$ <u>5,893</u>

7. CRÉDIT AUTORISÉ

La fédération a une carte de crédit autorisée de 18 000 \$ portant intérêt au taux de 16.99%. Le solde impayé à la fin de l'exercice est de 6 605 \$ (2024 - 3 900) et est inclus dans les comptes fournisseurs et charges à payer.

FÉDÉRATION DES PARENTS FRANCOPHONES DE L'ALBERTA
NOTES COMPLÉMENTAIRES
31 août 2025

8. REMISES GOUVERNEMENTALES

Le montant dû pour les remises gouvernementales autres que les comptes qui sont présentés séparément dans le bilan est 16 994 \$ (2024 – 15 851\$). Ce montant est inclus dans les comptes fournisseurs et charges à payer.

9. REVENUS REPORTÉS

	<u>Solde au début</u>	<u>Fonds reçus</u>	<u>Fonds utilisés</u>	<u>Solde à la fin</u>
Patrimoine canadien	\$ 9,423	\$ 123,250	\$ (128,250)	\$ 4,423
CNPF - RIPE	-	1,361,188	(230,301)	1,130,887
Prématurnelle La Petite				
École de Légal	18,486	1,541	-	20,027
Contribution différées - Jasper	-	28,402	-	28,402
Gouvernement de l'Alberta	27,569	30,200	(57,769)	-
Inscription PDJ et Bicyclette	-	6,155	-	6,155
Autres revenus	<u>-</u>	<u>9,288</u>	<u>(3,625)</u>	<u>5,663</u>
	<u>\$ 55,478</u>	<u>\$ 1,560,024</u>	<u>\$ (419,945)</u>	<u>\$ 1,195,557</u>

10. APPORTS REPORTÉS

Les apports reportés afférents aux immobilisations représentent les soldes non-amortis des apports affectés ayant servi à l'acquisition d'immobilisations. Les variations survenues dans le solde des apports reportés pour l'exercice sont les suivants:

Les apports reportés représentent la partie non dépensée des fonds au 31 janvier.

Apports reportés	<u>2025</u>	<u>2024</u>
Balance d'ouverture	\$ -	\$ -
Reçu du CSCN	3,930	-
Moins amortissements	<u>(470)</u>	<u>-</u>
Balance de fermeture	<u>\$ 3,460</u>	<u>\$ -</u>

11. GOUVERNEMENT DE L'ALBERTA

	<u>2025</u>	<u>2024</u>
Alberta Children's Services	\$ 630,270	\$ 247,789
Alberta Education	<u>40,000</u>	<u>39,950</u>
	<u>\$ 670,270</u>	<u>\$ 287,739</u>

FÉDÉRATION DES PARENTS FRANCOPHONES DE L'ALBERTA
NOTES COMPLÉMENTAIRES
31 août 2025

12. PARTENARIATS ET AUTRES CONTRIBUTIONS

	<u>2025</u>	<u>2024</u>
Commission nationale des parents francophones	\$ 304,097	\$ 227,291
Conseil Scolaire Centre Nord	59,271	14,000
Association canadienne-française de l'Alberta	<u>4,610</u>	<u>-</u>
	<u><u>367,978</u></u>	<u><u>241,291</u></u>

13. SUBVENTIONS FÉDÉRALES

	<u>2025</u>	<u>2024</u>
Patrimoine Canadien	\$ 128,250	\$ 129,149
Jeunesse Canada au travail	<u>7,724</u>	<u>-</u>
	<u><u>\$ 135,974</u></u>	<u><u>\$ 129,149</u></u>

14. ACTIFS NETS GREVÉS D'AFFECTATIONS INTERNES

Le conseil d'administration a autorisé le transfert de 25 000 à l'actif net grevé en fonds de contingence pour les besoins des services à l'École Claudette-et-Denis-Tardif.

15. OBLIGATIONS CONTRACTUELLES

La FPFA s'est engagée à un bail pour la location de la photocopieuse qui viendra à échéance le 30 septembre 2025, à un bail pour l'espace de bureau qui viendra à échéance le 30 juin 2027 ainsi qu'à 3 autres baux qui arriveront à échéance respectivement le 31 août 2029 pour CSNC Legal et CSCN-Llodminster et le 31 août 2030 pour CSCN-Sherwood Park. Conformément aux termes de ces baux, les montants total à payer jusqu'à la fin des contrats se répartissent comme suit:

2026	\$ 66,148
2026	58,034
2028	22,987
2029	22,987
2030	<u>19,140</u>
	<u><u>\$ 189,296</u></u>

FÉDÉRATION DES PARENTS FRANCOPHONES DE L'ALBERTA
NOTES COMPLÉMENTAIRES
31 août 2025

16. INSTRUMENTS FINANCIERS

L'organisme est exposé à plusieurs risques par la voie de ses instruments financiers. Ci-dessous se trouve la description des risques dont la société est exposée, comment ils surgissent et les changements des risques dont la société était exposée dans la période antérieure et finalement, le niveau de concentration de ces risques.

Risque de crédit :

La FPFA est exposée à un risque de crédit sur les comptes clients et les subventions à recevoir.

Risque de liquidité :

La FPFA est exposée au risque de liquidité relativement à l'ensemble des passifs financiers comptabilisés à l'état de la situation financière.

17. CHIFFRES DE L'EXERCICE PRÉCÉDENT

Certains chiffres de l'exercice précédent ont été reclassés à des fins de comparaison et afin d'être conformes à la présentation des états financiers de l'exercice considéré.

FÉDÉRATION DES PARENTS FRANCOPHONES DE L'ALBERTA
ÉTAT DES RÉSULTATS PAR PROJET
 Pour l'exercice se terminant le 31 août 2025

	Horizon	CNPF-Immigration	Ministère de l'éducation	Programmation	CNPF - RIPE	Total
PRODUITS						
Gouvernement de l'Alberta (Note 11)	630,270	-	40,000	-	-	670,270
Contrats de service	386,215	-	-	-	-	386,215
Partenariats et autres contributions (Note 12)	59,271	73,797	-	4,610	230,301	367,978
Subventions fédérales (Note 13)	-	-	-	135,974	-	135,974
Frais de garde	53,143	-	-	-	-	53,143
Frais d'inscriptions	29,445	-	-	-	-	29,445
Ventes et autres	3,961	-	3,625	3,830	-	11,416
Amortissement des apports reportés (Note 10)	470	-	-	-	-	470
Intérêts gagnés	-	-	-	173	-	173
	1,162,774	73,797	43,625	144,587	230,301	1,655,086

CHARGES						
Salaires et charges sociales	696,002	74,047	38,681	83,125	172,101	1,063,956
Honoraires	296,538	(250)	600	17,266	16,460	330,614
Ressources pédagogiques	54,667	-	3,625	3,541	-	61,833
Frais de déplacement	29,171	-	720	15,546	8,693	54,130
Location de bureau	34,742	-	-	5,929	11,265	51,936
Fournitures et frais de bureau	19,186	-	-	4,237	12,724	36,148
Publicité et promotion	2,787	-	-	5,188	2,475	10,451
Honoraires professionnels	6,000	-	-	513	2,200	8,713
Frais de consultations	5,436	-	-	-	2,050	7,486
Assurances	4,928	-	-	860	1,515	7,303
Frais bancaires	2,815	-	-	2,590	-	5,405
Amortissement des immobilisations corporelles	-	-	-	4,557	-	4,557
Formation pratique	-	-	-	4,510	-	4,510
Téléphone	3,289	-	-	330	816	4,435
Permis	2,333	-	-	-	-	2,333
Cotisations et abonnements	-	-	-	300	-	300
Réparations et entretien	143	-	-	-	-	143
	1,158,037	73,797	43,625	148,492	230,300	1,654,253

**EXCÉDENT (INSUFFISANCE)
 DES PRODUITS SUR LES CHARGES**

4,737	(0)	(0)	(3,905)	0	833
--------------	------------	------------	----------------	----------	------------

ÉLECTIONS

ÉLECTIONS

Le conseil d'administration doit être composé de sept à douze représentants.

Cette année, il y a sept postes à pourvoir.

		Candidatures reçues
Région Nord-Ouest	1. Poste à pourvoir 2. Poste à pourvoir	Céline Begin Roxanne Fluet
Région Centre-Est	1. Poste à pourvoir 2. Poste à pourvoir	Geneviève Gélinas
Région Sud	1. Kirsten Wallace 2. Isabelle Leblond	
Région Centre-Nord	1. Poste à pourvoir 2. Poste à pourvoir	Doris Ehoh Eric Cauchon Germina Platel Kate Charbonneau Sandra Hassan Farah
Alberta	1. Geneviève Savard 2. Pilar Buitrago 3. Mélanie Meyer 4. Poste à pourvoir	Marcia Mailloux Pierre Floc'h-Anderson

RÉGION CENTRE-EST



GENEVIÈVE GÉLINAS

Région : Centre-Est

Introduction

Je suis originaire de Trois-Rivières, Québec. Je suis l'heureuse maman de deux magnifiques garçons âgés de 17 et 14 ans. Je suis également femme de vétérinaire, ce qui m'a permis de voyager à travers le Canada et ainsi découvrir les belles communautés francophones. Je détiens un diplôme d'études collégiales en techniques d'éducation spécialisée (QC) ainsi qu'un certificat en éducation à la petite enfance (AB). J'ai plusieurs années d'expérience de travail dans le domaine de la petite enfance dont ; intervenante pour la protection de la jeunesse (QC), aide-enseignante dans une école francophone en milieu minoritaire (Nouvelle-Écosse), responsable d'un service de garde (NÉ), éducatrice de garderie en milieu familial (NÉ + AB), éducatrice responsable de la prématernelle (AB) et future enseignante! Je suis passionnée par l'être humain et je suis fière de mon identité francophone!

Expliquez ce qui motive votre candidature, ce que vous pouvez apporter à cette fonction si vous êtes élue :

Je siège depuis maintenant 10 ans sur le CA de la FPFA et j'adore m'impliquer dans cette belle ressource francophone! La FPFA c'est comme ma deuxième famille car elle me permet de trouver mes repères et mes racines francophones! L'accès à des services en français, le désir de grandir et de vivre en français, développer son sentiment d'appartenance à sa francophonie, motiver et appuyer le parent dans son rôle parental, sont pour moi des aspects importants et la FPFA développe de belles stratégies pour favoriser la réussite de ceux-ci! Je pense que mon bagage professionnel et personnel peuvent contribuer à atteindre le mandat et les objectifs fixés par la FPFA. Mon implication dans la FPFA me semble une belle opportunité de partager mon amour à la langue française et faire une différence.

Qu'aimeriez-vous accomplir en tant que membre du CA de la FPFA ?

Si je suis réélue pour représenter la région Centre Est, je compte poursuivre mes engagements dans la communauté francophone. Je souhaite également m'assurer de maintenir la bonne croissance dans le dossier de la petite enfance. J'aimerais contribuer à trouver des solutions dans la rétention de nos élèves du secondaire afin de les encourager à vouloir graduer d'une école française. Je souhaite que nos jeunes développent leur construction identitaire et ainsi le goût de vivre en français!

RÉGION CENTRE-NORD



DORIS EHO

Région : Centre-Nord

Introduction

Je suis maman de 3 enfants dont deux en âge scolaire qui fréquentent tous deux des écoles francophones à Edmonton. Je suis par ailleurs enseignante des écoles francophones, titulaire d'un baccalauréat en éducation de l'Université de l'Alberta. Je suis également titulaire d'une maîtrise en traduction et je travaille présentement comme traductrice-réviseure au ministère de l'Éducation et de la Garde des enfants de l'Alberta. J'ai été présidente, puis vice-présidente du conseil d'école et de la société des parents de l'École Joseph-Moreau en 2023-2024 et 2024-2025 respectivement. Avant d'intégrer Alberta Éducation et Garde d'enfants, j'ai travaillé comme traductrice/réviseure pour une agence de traduction à Toronto, puis comme conseillère à l'établissement pour Edmonton Immigrant Services Association.

Je suis originaire du Cameroun, en Afrique, et je suis au Canada depuis 2013. Je suis issue d'une famille anglophone, mais j'ai fait mes études en français. Très jeune, j'avais développé un amour, voire une passion pour la langue de Molière. Le français est pour moi un héritage qui me tient à cœur, que je garde très jalousement et que je voudrai pérenniser à travers mes enfants.

Expliquez ce qui motive votre candidature, ce que vous pouvez apporter à cette fonction si vous êtes élue :

Vivant dans un contexte francophone minoritaire et jalouse de cet héritage, je ne ménage aucun effort pour le

préserver. Mon expérience en tant conseillère à l'établissement à Edmonton Immigrant Services Association m'a permis de comprendre les difficultés auxquelles font face les familles immigrantes nouvellement arrivées au Canada. Étant moi-même parent issu de l'immigration et ayant rencontré beaucoup de défis à mon arrivée, je voudrais apporter ma contribution à toute activité ou tout service visant à appuyer les familles nouvellement arrivées. De plus, consciente des enjeux sociolinguistiques de l'Alberta et de la démographie galopante de la communauté francophone de la province, je nourris l'ambition d'apporter ma pierre à la construction de l'édifice francophone si cher à la FPFA.

Qu'aimeriez-vous accomplir en tant que membre du CA de la FPFA ?

L'immigration constitue la clé de voûte du développement du Canada et le pays, à travers des organismes comme la FPFA, entend apporter son appui multiforme en vue de l'intégration et de l'épanouissement de sa population afin d'assurer son plein épanouissement. En faisant partie du Conseil d'administration de la FPFA, je contribuerai à l'édification d'une communauté francophone forte en Alberta. J'aiderai la FPFA à réaliser sa mission régalienn d'assistance aux parents, aux membres et aux partenaires en vue de l'accès accru aux programmes et services qu'elle offre. Pour ce faire, je contribuerai aux réflexions et discussions dans le cadre des activités de la FPFA. En tant que parent francophone issu de l'immigration, j'apporterai à la FPFA mon expérience vécue au Canada depuis mon arrivée et la mettrai à profit pour les parents nouvellement arrivés. J'éduquerai les familles nouvellement arrivées, ainsi que celles établies, sur les services et ressources leur permettant de s'affirmer et de préserver leur identité, et par ricochet de faciliter leur intégration et d'atteindre leur plein épanouissement. Je servirai donc de courroie de transmission entre la communauté francophone immigrante de l'Alberta et la FPFA.



ERIC CAUCHON

Région : Centre-Nord

Introduction

Père de 37 ans, mécanicien de profession ayant une femme et 4 enfants : 10 ans, 8 ans, 2 ans, 4 mois.

Expliquez ce qui motive votre candidature, ce que vous pouvez apporter à cette fonction si vous êtes élue :

Je m'implique afin d'aider le système scolaire à s'améliorer et former des adultes autonomes responsables avec de bonnes valeurs.

Qu'aimeriez-vous accomplir en tant que membre du CA de la FPFA ?

Faire tout ce qui est en mesure de faire pour amener des solutions, du contenu afin de toujours améliorer la qualité des enseignements et des milieux scolaires dans lequel évolue nos enfants.



GERMINA PLATEL

Région : Centre-Nord

Introduction

Je m'appelle Germina Platel Jean-Baptiste, épouse et mère de deux merveilleuses filles qui sont ma plus grande source d'inspiration. À travers elles, j'ai compris que l'éducation dépasse la transmission du savoir : elle consiste à éveiller des consciences, à bâtir des ponts entre les cultures et à semer les graines d'un avenir plus juste et plus lumineux.

Titulaire d'un Master en Sciences, Technologie et Santé, spécialité physico-chimie, obtenu à l'Université Paris XIII, je suis également enseignante certifiée en France à la suite du CAPLP, concours national menant au titre de professeure. Mon parcours dans l'enseignement m'a appris que chaque enfant porte un potentiel unique, et qu'un regard bienveillant ou un mot d'encouragement peut transformer sa trajectoire. Pour moi, enseigner, c'est croire en l'élève avant qu'il ne croie en lui-même.

Installée en Alberta, j'ai choisi de poursuivre ma vocation éducative dans le cadre de la francophonie albertaine, convaincue que la langue française est bien plus qu'un outil de communication : elle est un lien identitaire et un espace d'appartenance. Je travaille aujourd'hui comme Intervenante scolaire communautaire (ISC) à l'École Alexandre-Taché, au sein du Conseil scolaire Centre-Nord (CSCN). Ce rôle me permet de créer des ponts entre l'école, les familles et la communauté, d'appuyer les élèves dans leur cheminement et de valoriser la richesse culturelle de notre francophonie. C'est un engagement à la fois professionnel, humain et profondément personnel.

Mon implication s'étend aussi à la vie scolaire. J'ai eu l'honneur de servir comme secrétaire du Conseil d'école Père-Lacombe et j'occupe actuellement le poste de membre du Conseil d'école La Mission, où est scolarisée ma fille. Ces expériences m'ont confirmé que les parents sont des acteurs essentiels de la réussite éducative. Lorsqu'ils sont écoutés et valorisés, c'est toute la communauté qui grandit.

En tant que parent issue de la diversité, ma vision s'enracine dans une expérience faite d'ouverture, d'adaptation et de partage. Je crois que la diversité n'est pas un défi à surmonter, mais une richesse à célébrer. Chaque parcours, chaque accent, chaque culture ajoute une couleur au tableau collectif de notre francophonie albertaine. Mon souhait est de contribuer à une communauté où tous les parents, quelle que soit leur origine, se sentent accueillis, entendus et impliqués.

C'est avec cette conviction que je souhaite rejoindre la Fédération des parents francophones de l'Alberta (FPFA). Je vois en la FPFA une force unificatrice, un lieu de dialogue et d'inspiration. J'aimerais y apporter ma passion pour l'éducation, mon expérience d'éducatrice et ma perspective de parent issue de la diversité, afin de renforcer la voix des familles francophones et d'encourager leur pleine participation à la vie communautaire.

Je crois profondément qu'en soutenant les parents, on élève nos enfants et qu'en valorisant la diversité, on fortifie toute la francophonie albertaine.

Expliquez ce qui motive votre candidature, ce que vous pouvez apporter à cette fonction si vous êtes élue :

Je présente ma candidature à la Fédération des parents francophones de l'Alberta (FPFA) parce que je crois profondément en la force de la communauté et en la capacité des parents, lorsqu'ils sont écoutés et soutenus, de transformer durablement le parcours éducatif de leurs enfants.

Mon engagement découle d'une conviction simple : une école francophone forte naît de familles francophones engagées. Et c'est en travaillant ensemble: parents, enseignants et institutions que nous pouvons offrir à nos enfants les outils, les repères et la confiance nécessaires pour s'épanouir dans un environnement où le français demeure vivant, valorisé et porteur d'avenir.

Ce qui me motive avant tout, c'est le désir de participer activement à la construction d'une francophonie albertaine inclusive, fière et représentative de toutes ses composantes. Dans un contexte minoritaire, la langue française n'est pas seulement un moyen de communication : elle est un espace de ralliement, d'identité et de solidarité. La FPFA joue un rôle essentiel pour que cette francophonie reste dynamique, innovante et ouverte à la diversité. Je souhaite contribuer à cet élan collectif avec passion, énergie et un profond sens du service communautaire.

Mon engagement repose sur trois grandes convictions :

1. Les parents sont les premiers éducateurs.

Avant même les enseignants, ce sont eux qui transmettent la curiosité, la confiance et la valeur du savoir. La FPFA est un lieu où cette responsabilité parentale prend tout son sens, parce qu'elle offre aux familles un espace pour apprendre, partager et s'épauler. Je souhaite participer à cette mission en renforçant les passerelles entre les parents et le système éducatif, en veillant à ce que chacun se sente entendu et représenté.

2. La diversité est une richesse, pas un défi.

Dans nos écoles francophones, la pluralité des cultures, des origines et des parcours n'est pas une faiblesse : elle est notre plus grande force. En tant que parent issue de la diversité, j'ai vu combien la différence peut devenir un levier d'apprentissage, d'ouverture et de cohésion. Si je suis élue, je veux promouvoir une approche inclusive où chaque famille qu'elle soit francophone de souche, immigrante, mixte ou francophile trouve sa place et contribue pleinement à la vie francophone albertaine. Mon ambition est de voir la FPFA devenir un modèle de représentation équitable et d'unité dans la pluralité.

3. La collaboration est la clé de la réussite.

Le dialogue constant entre les parents, les écoles et les organismes communautaires est essentiel. Je souhaite m'impliquer pour renforcer ces liens, encourager les initiatives conjointes et favoriser le partage de ressources et d'expériences entre les conseils scolaires et les familles. Une FPFA forte est une FPFA connectée, à l'écoute et proche des réalités vécues sur le terrain.

Si je suis élue, je souhaite apporter à la FPFA :

- Une écoute bienveillante et active : je crois que chaque parent détient une expérience précieuse. Mon rôle serait de valoriser ces voix, particulièrement celles des familles qui se sentent parfois en marge ou

sous-représentées.

- Un leadership axé sur la collaboration : j'aime rassembler, trouver des solutions communes et encourager les initiatives collectives. Je crois en la force du dialogue et en la richesse des idées partagées.
- Une sensibilité interculturelle : issue d'un parcours pluriel, je comprends les défis de l'intégration, de l'adaptation et du sentiment d'appartenance. Je veux aider à créer un environnement où tous les parents se reconnaissent dans la francophonie albertaine, sans devoir choisir entre leur identité et leur langue.
- Une passion sincère pour l'éducation et la jeunesse : je souhaite contribuer à des projets qui valorisent la réussite scolaire, la participation des jeunes et la transmission culturelle, afin que nos enfants grandissent dans un environnement stimulant et porteur de sens.
- Une vision tournée vers l'avenir : la francophonie doit se renouveler pour survivre. Je veux encourager l'innovation, les partenariats communautaires, les initiatives parentales et les projets intergénérationnels qui renforcent le sentiment d'appartenance.

Au-delà des objectifs concrets, ma motivation est profondément humaine. Être parent francophone en Alberta, c'est souvent un acte de courage et de foi : foi dans la langue, dans la culture, dans la possibilité de transmettre malgré le poids de l'assimilation. C'est aussi un acte d'amour envers nos enfants, à qui nous voulons offrir la chance de grandir fiers de leurs racines et ouverts sur le monde.

Mon engagement à la FPFA s'inscrit dans cette même logique : protéger, valoriser et célébrer la francophonie albertaine dans toute sa diversité.

Je crois que le rôle d'un membre de la FPFA ne se limite pas à représenter les parents, mais à porter leur voix, défendre leurs besoins et inspirer leur participation. Je souhaite contribuer à faire de la Fédération un véritable espace d'influence et de solidarité, où les familles sentent qu'elles ont un pouvoir réel sur l'avenir de l'éducation francophone.

En somme, ma candidature repose sur un engagement sincère envers la mission de la FPFA : soutenir les parents, renforcer le réseau éducatif francophone et transmettre aux générations futures la fierté de parler, de penser et de vivre en français en Alberta.

Car je suis convaincue que chaque parent impliqué élève un peu plus haut la francophonie, et que c'est ensemble, unis dans la diversité, que nous pouvons en assurer la pérennité.

Qu'aimeriez-vous accomplir en tant que membre du CA de la FPFA ?

Si je suis élue, je souhaite apporter à la FPFA :

- Une écoute bienveillante et active : je crois que chaque parent détient une expérience précieuse. Mon rôle serait de valoriser ces voix, particulièrement celles des familles qui se sentent parfois en marge ou sous-représentées.
- Un leadership axé sur la collaboration : j'aime rassembler, trouver des solutions communes et encourager les initiatives collectives. Je crois en la force du dialogue et en la richesse des idées partagées.
- Une sensibilité interculturelle : issue d'un parcours pluriel, je comprends les défis de l'intégration, de l'adaptation et du sentiment d'appartenance. Je veux aider à créer un environnement où tous les parents se reconnaissent dans la francophonie albertaine, sans devoir choisir entre leur identité et leur langue.
- Une passion sincère pour l'éducation et la jeunesse : je souhaite contribuer à des projets qui valorisent la réussite scolaire, la participation des jeunes et la transmission culturelle, afin que nos enfants grandissent dans un environnement stimulant et porteur de sens.
- Une vision tournée vers l'avenir : la francophonie doit se renouveler pour survivre. Je veux encourager l'innovation, les partenariats communautaires, les initiatives parentales et les projets intergénérationnels qui renforcent le sentiment d'appartenance.

Au-delà des objectifs concrets, ma motivation est profondément humaine. Être parent francophone en Alberta, c'est souvent un acte de courage et de foi : foi dans la langue, dans la culture, dans la possibilité de transmettre malgré le poids de l'assimilation. C'est aussi un acte d'amour envers nos enfants, à qui nous voulons offrir la chance de grandir fiers de leurs racines et ouverts sur le monde.

Mon engagement à la FPFA s'inscrit dans cette même logique : protéger, valoriser et célébrer la francophonie albertaine dans toute sa diversité.

Je crois que le rôle d'un membre de la FPFA ne se limite pas à représenter les parents, mais à porter leur voix, défendre leurs besoins et inspirer leur participation. Je souhaite contribuer à faire de la Fédération un véritable

espace d'influence et de solidarité, où les familles sentent qu'elles ont un pouvoir réel sur l'avenir de l'éducation francophone.

En somme, ma candidature repose sur un engagement sincère envers la mission de la FPFA : soutenir les parents, renforcer le réseau éducatif francophone et transmettre aux générations futures la fierté de parler, de penser et de vivre en français en Alberta.

Car je suis convaincue que chaque parent impliqué élève un peu plus haut la francophonie, et que c'est ensemble, unis dans la diversité, que nous pouvons en assurer la pérennité.



KATE CHARBONNEAU

Région : Centre-Nord

Introduction

Je suis maman de 5 filles. Je suis diplômée en éducation de la petite enfance. Maintenant j'enseigne et je fais du mentorat pour les éducateurs en milieux de garde d'enfants.

J'ai été longtemps impliqué dans l'éducation de mes enfants, de la prématernelle jusqu'au secondaire, dans les sociétés de parents, les conseil d'école et autres comités. Être impliqué dans la francophonie est très important pour moi mais en tant que parent, cela me permet de contribuer d'une certaine façon à l'éducation scolaire de mes enfants.

Expliquez ce qui motive votre candidature, ce que vous pouvez apporter à cette fonction si vous êtes élue :

Premièrement, j'ai fait parti du CA de la FPFA pendant 7 années dans le passé. J'ai une mémoire institutionnelle qui peut être utile afin de permettre de savoir d'où l'organisme vient et vers où il s'en va.

La FPFA a plusieurs nouveaux projets pour la petite enfance et je crois pouvoir contribuer avec mon expérience et mes connaissances.

Je crois fortement que le premier éducateur de l'enfant est son parent et que tous les parents francophones doivent être représentés. Ce serait un privilège pour moi de représenter la voix de tous les parents francophones en Alberta.

Qu'aimeriez-vous accomplir en tant que membre du CA de la FPFA ?

Comme la vision de la FPFA le mentionne, j'aimerais soutenir les parents à être confiants et engagés dans la francophonie. La place des parents est essentielle pour construire l'identité francophone des enfants. Je veux continuer à faire une différence dans la vie des enfants en m'impliquant envers les parents et à promouvoir l'importance du rôle des parents francophones dans l'éducation des enfants de la grossesse jusqu'au niveau de postsecondaire. Si je suis élue, je m'engage à être professionnelle, intègre et engagée.



SANDRA HASSAN FARAH

Région : Centre-Nord

Introduction

Je suis tout d'abord maman d'un merveilleux adolescent et d'une jeune adulte qui m'ont transmis la passion de la petite enfance et de l'enfance et qui m'ont fait évoluer dans le plus rôle de ma vie: être maman.

Je suis actuellement coordinatrice du programme en Éducation à la petite enfance au Centre Collégial de l'Alberta (Campus St-Jean). Et je détiens une maîtrise en Sciences de l'Éducation, un diplôme d'état d'Éducateur Spécialisé ainsi que le diplôme de Superviseur en Petite Enfance (niveau 3). J'ai de vastes expériences dans le domaine de la petite enfance ayant travaillé comme enseignante, chargée de cours, conceptrice de cours, experte de contenu, agente de soutien et à la direction de centres éducatifs de la jeune enfance.

Cette expérience fut acquise parmi les communautés francophones de l'Ouest canadien (au Centre collégial de l'Alberta, à la Fédération des parents francophones de l'Alberta pour qui j'ai travaillé pendant un peu plus d'1 an en tant qu'agente pédagogique, au Collège Mathieu et à Prince Albert en Saskatchewan), à Djibouti en Afrique et en France. Enfin, je suis une fervente passionnée de la langue française et de la pluralité des francophonies en Alberta.

Expliquez ce qui motive votre candidature, ce que vous pouvez apporter à cette fonction si vous êtes élue :

Si je suis élue sur le CA de la FPFA, j'apporterai tout d'abord ma vaste expertise dans le domaine de l'enfance, de l'éducation et de l'accompagnement parental qui sont les missions premières de la FPFA. En tant que parent francophone issue de l'immigration, je m'assurerai que la voix de toutes les familles francophones soit représentée, autant pour les familles ayant des enfants scolarisés dans une école francophone que pour les familles ayant des enfants scolarisés dans tout autre conseil scolaire. Je crois en la mission de la FPFA comme étant un organisme représentant toutes les familles francophones de l'Alberta, sans discrimination ou jugement.

Qu'aimeriez-vous accomplir en tant que membre du CA de la FPFA ?

En tant que membre du CA de la FPFA, je m'assurerai que la mission de la FPFA répondent aux besoins de la communauté francophone qui est en constante évolution. Cette communauté vibrante et riche culturellement a besoin d'être représentée par une organisation forte et qui porte leurs voix aux plus hautes instances. Étant très impliquée dans le domaine de la petite enfance et de l'enfance en milieu minoritaire, je m'assurerai que la vision de la FPFA soit toujours orientée vers les enfants car ils sont définitivement la génération future et la fondation de notre communauté francophone.

RÉGION NORD-OUEST



CÉLINE BEGIN

Région : Nord-Ouest

Introduction

Je suis maman de deux jeunes garçons qui fréquentent une garderie francophone. Je suis associée au cabinet McCuaig Desrochers LLP d'Edmonton. Je suis originaire du nord de l'Alberta (région de Rivière-la-Paix). J'habite actuellement à Edmonton mais je déménagerai au Nord-Ouest durant l'été 2026.

Expliquez ce qui motive votre candidature, ce que vous pouvez apporter à cette fonction si vous êtes élue :

J'ai fréquenté les écoles francophones en Alberta comme enfant et maintenant que je suis parent, je cherche à être impliqué pour continuer les ressources pour mes enfants.

Comme avocate, je peux aider à donner une perspective juridique aux projets/décisions.

Qu'aimeriez-vous accomplir en tant que membre du CA de la FPFA ?

J'aimerais aider à augmenter les ressources en français pour les parents en Alberta.



ROXANNE FLUET

Région : Nord-Ouest

Introduction

Je vis à Grande Prairie depuis maintenant 20 ans. Cette année, j'ai le bonheur de travailler comme enseignante à l'École Nouvelle Frontière. Avant cela, j'ai eu le privilège d'y œuvrer pendant 14 ans comme secrétaire ainsi que coordonnatrice de la garderie et du service de garde.

Je suis très attachée à ma communauté et j'aime m'y impliquer activement. Je fais partie de différents comités, dont le Club des amis, le conseil d'administration de l'ACFA et celui de l'IGLF.

Expliquez ce qui motive votre candidature, ce que vous pouvez apporter à cette fonction si vous êtes élue :

Je baigne dans le milieu scolaire depuis 14 ans, ce qui m'a permis d'acquérir une grande expertise et de développer un contact privilégié avec les parents francophones. À l'écoute et attentive à leurs besoins, je comprends bien les réalités et les défis qu'ils rencontrent.

J'ai été coordonnatrice de la garderie pendant 8 ans et du service de garde depuis 13 ans. Ces expériences me permettent aujourd'hui d'apporter mon soutien et mon expertise au développement du réseau de garderies, de milieux familiaux et de services de garde de la FPFA. Mon expérience au sein de différents comités m'apporte des perspectives variées et une meilleure compréhension des projets et des besoins de la francophonie.

Qu'aimeriez-vous accomplir en tant que membre du CA de la FPFA ?

J'aimerais contribuer à l'expansion de l'Association des services de garde de la FPFA et mettre en place des solutions visant la rétention des élèves au secondaire. Je souhaite également participer à la mise en œuvre de nouveaux moyens pour rejoindre les parents et répondre efficacement à leurs besoins.

ALBERTA



MARCIA MAILLOUX

Région : Alberta

Introduction

J'habite Calgary avec ma petite famille. J'ai fait mes études en théâtre et j'ai œuvré dans ce domaine plusieurs années au sein de quelques compagnies ici en ville. J'ai aussi travaillé 10 ans en tant qu'aide-élève pour le FrancoSud. Lorsque j'ai du temps libre, j'ai soit les mains dans la terre ou dans la peinture (aquarelle) car l'art et le jardinage font parti de mon âme.

Expliquez ce qui motive votre candidature, ce que vous pouvez apporter à cette fonction si vous êtes élue :

Ce qui me motive à me présenter est le fait qu'une communauté qui s'implique est une communauté qui s'épanouit. J'ai grandi dans le hameau de St-Isidore, dans le nord de la province, qui est bâti sur le modèle coopératif. Chacun doit mettre la main à la pâte, mettre ses forces et compétences aux bénéfices de tous.

Au fil des ans, j'ai siégé sur plusieurs comités administratifs, tel que le R.A.F.A, le Théâtre à Pic et le comité de parents de l'école Terre des Jeunes. Ces expériences, ainsi que mes années en éducation, me permettent de croire que j'ai des connaissances importantes à partager, et l'habileté de travailler en équipe.

Qu'aimeriez-vous accomplir en tant que membre du CA de la FPFA ?

Si je suis élue, ma première priorité serait de bien me familiariser avec les procédures de la Fédération et de faciliter les dossiers existants au meilleur de mes compétences. Ensuite, je veux être à l'affût de ce qui pourrait inquiéter les parents francophones de l'Alberta et m'assurer qu'ils soient entendus. Si la FPFA est la voix des parents francophones de l'Alberta et bien moi je m'engage à être ses oreilles.



PIERRE FLOC'H-ANDERSON

Région : Alberta

Introduction

Je suis actuellement Trésorier au CA de la FPFA. Je siége également au Conseil et à la Société de l'école secondaire La Rose Sauvage dans le nord de Calgary. Je suis impliqué dans le système éducatif franco-albertain depuis plus de 15 ans et j'ai à cœur de permettre à nos enfants de s'épanouir le mieux dans un environnement francophone.

Je suis particulièrement attaché à l'accueil et l'intégration des nouveaux parents au pays, étant moi-même issu de l'immigration. Je participe ainsi activement aux activités de la FPFA pour développer une stratégie de travail pour nos nouveaux arrivants.

Je représente fièrement le sud de la province et partage le plus possible mon expérience avec les autres parents de notre région. J'espère pouvoir à nouveau vous servir pendant les deux prochaines années.

MERCI

La Fédération des parents francophones de l'Alberta remerci ses bailleurs de fonds, ses partenaires et ses clients pour leur soutien financier et leur collaboration qui sont essentiels à l'accomplissement de sa mission.

NOS BAILLEURS DE FONDS

- Alberta Education
- Alberta Jobs, Economy and Trade
- Commission nationale des parents francophones
- Conseil scolaire Centre-Nord
- Gouvernement du Canada
- Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada
- Patrimoine canadien

NOS PARTENAIRES

- Association canadienne-française de l'Alberta
- Centre collégial de l'Alberta
- Centre d'appui familial du Sud de l'Alberta
- Conseil scolaire Centre-Est
- Conseil scolaire Centre-Nord
- Conseil scolaire FrancoSud
- Conseil scolaire du Nord-Ouest
- Fédération des conseils scolaires francophones de l'Alberta
- Francophonie Albertaine Plurielle
- Institut Guy-Lacombe de la famille
- Parallèle Alberta
- Réseau d'immigration francophone de l'Alberta

NOS CLIENTS

- Centre d'expérience préscolaire et parascolaire
- Le Pays des Jeux
- Les Petits Cailloux





FPFA

Fédération des parents
francophones de l'Alberta

fpfa.ab.ca